

PARTE D
QUADRI ORARIO
E LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE

ISTITUTI PROFESSIONALI

PIANO DEGLI STUDI

S1 - INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO SANITARI"

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|--|-----------|--------|-----------|--------|--------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DISCIPLINE DI INDIRIZZO | | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali | 4 | 4 | | | |
| di cui in compresenza* | c1 | c1 | | | |
| Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche | 2 | | | | |
| di cui in compresenza* | c1 | | - | - | |
| Educazione musicale | | 2 | | | |
| di cui in compresenza* | | c1 | | | |
| Metodologie operative** | 3 | 3 | 4 | | |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | | | 4 | 5 | 5 |
| Psicologia generale ed applicata | | | 4 | 5 | 5 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | | | 4 | 4 | 4 |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | | | | 3 | 3 |
| TOTALE | 35 | 35 | 35 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 4 | | | | |
| (*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico | | | | | |
| (**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico | | | | | |
| N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo | | | | | |

PIANO DEGLI STUDI

S2 - INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI” ARTICOLAZIONE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO

| DISCIPLINE COMUNI | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DISCIPLINE DI INDIRIZZO | | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 2 | 2 | | | |
| Anatomia, fisiologia, igiene | 2 | 2 | 2 | | |
| Gnatologia | | | | 3 | 4 |
| di cui in compresenza* | | | | c1 | |
| Rappresentazione e modellazione odontotecnica | 2 | 2 | 4 | 3 | |
| di cui in compresenza* | | | c4 | c3 | |
| Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria | | | | | 2 |
| Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica** | 4 | 4 | 9 | 9 | 9 |
| Scienze dei materiali dentali e laboratorio | | | 5 | 5 | 5 |
| di cui in compresenza* | | | c2 | c2 | c2 |
| TOTALE | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | | | 6 | 6 | 2 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico.

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

PIANO DEGLI STUDI

S3a - INDIRIZZO "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA"

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio* | c2 | | | | |
| Laboratori di servizi enogastronomici - settore cucina** | 4 | 4 | | | |
| Laboratori di servizi enogastronomici - settore sala e vendita** | 4 | 4 | | | |
| Laboratori di servizi di accoglienza turistica** | 2 | 2 | | | |
| ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA | | | | | |
| Scienze e cultura dell'alimentazione | | | 4 | 3 | 3 |
| di cui compresenza* | | | c2 | c1 | c1 |
| Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva | | | 4 | 5 | 5 |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina** | | | 11 | 9 | 9 |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita** | | | 3 | 3 | 3 |
| TOTALE | 38 | 38 | 38 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 2 | | 5 | 3 | 2 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

PIANO DEGLI STUDI

S3b - INDIRIZZO "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA"

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio* | c2 | | | | |
| Laboratori di servizi enogastronomici - settore cucina** | 4 | 4 | | | |
| Laboratori di servizi enogastronomici - settore sala e vendita** | 4 | 4 | | | |
| Laboratori di servizi di accoglienza turistica** | 2 | 2 | | | |
| ARTICOLAZIONE SERVIZIO DI SALA E DI VENDITA | | | | | |
| Scienze e cultura dell'alimentazione | | | 4 | 3 | 3 |
| di cui compresenza* | | | c2 | c1 | c1 |
| Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva | | | 4 | 5 | 5 |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina** | | | 3 | 3 | 3 |
| Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita** | | | 11 | 9 | 9 |
| TOTALE | 38 | 38 | 38 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 2 | | 5 | 3 | 2 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

PIANO DEGLI STUDI

S3c - INDIRIZZO "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA"

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio* | c2 | | | | |
| Laboratori di servizi enogastronomici - settore cucina** | 4 | 4 | | | |
| Laboratori di servizi enogastronomici - settore sala e vendita** | 4 | 4 | | | |
| Laboratori di servizi di accoglienza turistica** | 2 | 2 | | | |
| ARTICOLAZIONE TURISTICA | | | | | |
| Scienze e cultura dell'alimentazione | | | 2 | 2 | 2 |
| di cui compresenza* | | | c1 | c1 | |
| Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva | | | 4 | 6 | 6 |
| Tecniche di comunicazione | | | | 3 | 3 |
| Laboratorio di servizi di accoglienza turistica** | | | 11 | 6 | 6 |
| Lingua inglese | | | 2 | 1 | 1 |
| Tedesco II lingua | | | 2 | 1 | 1 |
| Italiano | | | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 38 | 38 | 38 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 2 | | 5 | 3 | 2 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

PIANO DEGLI STUDI

S4 - INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DISCIPLINE DI INDIRIZZO | | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Informatica e laboratorio | 3 | 3 | | | |
| di cui compresenza* | 2 | | | | |
| Tecniche professionali dei servizi commerciali | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 |
| di cui compresenza* | 2 | | 4 | | 2 |
| Diritto/Economia | | | 5 | 5 | 5 |
| Tecniche di comunicazione | | | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 39 | 35 | 39 | 35 | 37 |
| di cui compresenza* | 4 | | 4 | | 2 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico.

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

PIANO DEGLI STUDI

IA1 - INDIRIZZO "PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI"

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|---|-----------|--------|-----------|--------|--------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio di Fisica* | c1 | c1 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio di Chimica* | c1 | c1 | | | |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | | | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni** | 3 | 3 | | | |
| DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "INDUSTRIA", "ARTIGIANATO" | | | | | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni** | | | 5 | 4 | 4 |
| Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi | | | 6 | 5 | 4 |
| ARTICOLAZIONE "INDUSTRIA" | | | | | |
| Tecniche di produzione e di organizzazione | | | 6 | 5 | 4 |
| Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti | | | | 3 | 5 |
| Ore totali articolazione industria | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 4 | | 12 | | 6 |
| ARTICOLAZIONE "ARTIGIANATO" | | | | | |
| Progettazione e realizzazione del prodotto | | | 6 | 6 | 6 |
| Tecniche di distribuzione e marketing | | | | 2 | 3 |
| Ore totali articolazione artigianato | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 4 | | 12 | | 6 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

PIANO DEGLI STUDI

IA2 - INDIRIZZO " MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA "

| DISCIPLINE COMUNI | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 1°anno | 2°anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tedesco II lingua | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DISCIPLINE DI INDIRIZZO | | | | | |
| Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio di Fisica* | c1 | c1 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 2 | 2 | | | |
| di cui Laboratorio di Chimica* | c1 | c1 | | | |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | | | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni | | | 5 | 5 | 3 |
| Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni | | | 5 | 4 | 3 |
| Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione | | | 3 | 5 | 8 |
| TOTALE | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| di cui compresenza* | 4 | | 12 | | 6 |

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

N.B. il monte ore affidato agli insegnanti tecnico-pratici non è definitivo

INDIRIZZI

- SETTORE SERVIZI

- S1 - “Servizi socio-sanitari”
- S2 - “Servizi socio-sanitari” Articolazione: “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”
- S3 - “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità
 - alberghiera”
 - Articolazioni: “Enogastronomia”,
“Servizi di sala e di vendita”
“Accoglienza turistica”
- S4 - “Servizi commerciali”

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

- IA1 - “Produzioni industriali e artigianali”
 - Articolazioni: “Industria” e “Artigianato”
- IA2 - “Manutenzione e assistenza tecnica”

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore, in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale, che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di

istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente, che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da

esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione, collaborando efficacemente con gli altri;

utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi degli istituti professionali sono articolati in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze, relativi agli assi culturali dell'obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente e di accrescere il suo valore in termini di occupabilità.

L'ampia flessibilità degli orari garantisce, inoltre, la personalizzazione dei percorsi, anche al fine dell'eventuale rilascio della qualifica professionale al termine del terzo anno, d'intesa con la Formazione professionale.

Il secondo biennio è articolato in due distinte annualità, al fine di consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

La flessibilità didattica e organizzativa, che caratterizza i percorsi dell'istruzione professionale, è strumento prioritario per corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli

studenti e dalle loro famiglie, alla necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e assicurare il successo formativo.

I percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da favorire organici raccordi, in particolare con l'istruzione tecnica e con i percorsi della Formazione professionale, per garantire i passaggi tra i sistemi. A tal fine vanno valorizzati gli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti.

I percorsi dell'istruzione e formazione professionale sono caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale.

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico. A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze indotte dall'innovazione tecnologica e sociale, oltre che dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni e dalle vocazioni del territorio.

Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE SERVIZI E DEL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
5. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
6. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
7. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
8. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
9. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
10. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
11. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
12. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, relative a situazioni professionali.
13. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline comuni al:

S – SETTORE SERVIZI

IA – SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

L'ASSE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione, produzione e interazione scritta e orale; una sempre più sicura competenza sia nella lingua 2, sia in almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi.

Il possesso sicuro della lingua italiana e le competenze in lingua 2 sono indispensabili, nel nostro contesto multilingue e multiculturale, per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Inoltre, le competenze comunicative e culturali in lingua 2 e nelle lingue straniere facilitano la mediazione e la comprensione della

cultura del vicino e delle altre culture, favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

La riflessione sulla lingua e il confronto con le altre lingue facilitano la formazione plurilingue, grazie all'uso consapevole dei codici linguistici, dei testi, delle situazioni e delle strategie comunicative.

La fruizione e l'uso dei linguaggi espressivi (letterario, artistico e musicale) permettono il riconoscimento e la valorizzazione delle emozioni, delle sensibilità individuali e delle capacità creative.

Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il docente di Lingua e letteratura italiana concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, europee ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, culturali ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua e Letteratura italiana" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di Classe per l'asse dei linguaggi.

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici, tecnici e professionali e favorisce la lettura come espressione di autonoma curiosità intellettuale anche attraverso la proposta di testi significativi, selezionati in base agli interessi manifestati dagli studenti.

Per quanto riguarda la letteratura italiana, il docente progetta e programma l'itinerario didattico, in modo da mettere in grado lo studente di orientarsi progressivamente sul patrimonio artistico e letterario della cultura italiana, con riferimenti essenziali alle principali letterature di altri paesi, anche in una prospettiva interculturale.

Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

Conoscenze

Lingua

Strutture essenziali e caratteristiche dei testi orali e scritti (descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo,

Abilità

Lingua

ascolto

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, anche di discreta ampiezza e complessità.

argomentativi, regolativi).

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, secondo la moderna ricerca grammaticale.

Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.

Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica: varietà linguistiche, registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, linguaggi settoriali, rapporti e confronti con le altre lingue.

Ascoltare adottando opportune strategie di attenzione e comprensione

parlato

Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui, nel dialogo e nella discussione, rispettando i turni verbali.

lettura

Leggere e comprendere vari tipi di testo, anche multimediali, caratterizzati da una pluralità di scopi comunicativi e di usi funzionali, riconoscendone le caratteristiche essenziali.

Acquisire e applicare strategie adeguate a diversi scopi di lettura. Utilizzare ed elaborare le principali tecniche di supporto alla comprensione di testi complessi (appunti, schemi, mappe). Individuare la struttura dei testi continui e non continui con particolare attenzione alla coesione e alla corrispondenza interna tra le parti.

Evidenziare i legami che sussistono tra i testi e il contesto culturale nel quale si collocano, istituendo collegamenti interdisciplinari con la storia, le scienze, le arti figurative e il cinema.

scrittura

Scrivere una varietà di forme testuali coerenti e coese, su argomenti e per scopi diversi, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali.
Controllare il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione.

Letteratura

Testi e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica, con particolare attenzione a testi e autori della letteratura italiana contemporanea.

I principali generi letterari e le loro caratteristiche, principali figure retoriche, cenni di metrica.

Letteratura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana, europea e di altri paesi.

Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, introducendo anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

Formulare ed esprimere valutazioni personali o ipotesi interpretative sulla

base di dati ricavati
dall'analisi del testo e/o di
dati extratestuali
opportunamente utilizzati.

Riflessione sulla lingua

Conoscenze
metalinguistiche sulla
lingua e sui testi.

Riflessione sulla lingua

Applicare le conoscenze
metalinguistiche, per
migliorare la comprensione
e produrre testi efficaci.

Strategie

Riconoscere le principali strategie comunicative (pianificazione, esecuzione, controllo, riflessione/valutazione) e riflettere sul loro uso.

Riflettere sulle abilità e sulle strategie di apprendimento acquisite nell'apprendimento linguistico al fine di sviluppare l'autonomia nello studio.

Utilizzare i principali strumenti di consultazione, compresi quelli multimediali.

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

Die Zweitsprachenlehrerinnen und Zweitsprachenlehrer tragen dazu bei, dass die Schülerinnen und Schüler am Ende der Oberschule Sprachkenntnisse und Kompetenzen erreichen, die sich am Sprachniveau B2^[1] des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens orientieren. Die Schülerinnen und Schüler können mündlich und schriftlich mit dem deutschsprachigen interkulturellen Umfeld interagieren, die eigene Meinung überzeugend äußern und vertreten, Lernprozesse mit Hilfe unterschiedlicher Lernformen bewusst mitgestalten und fächerübergreifende Verbindungen herstellen. Der Zweitsprachunterricht unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, Schlüsselqualifikationen zu erwerben, die sie in unterschiedlichen Kontexten anwenden können.

Beim Erreichen dieser Ziele muss sich der Zweitsprachunterricht in Südtirol besonderen Herausforderungen stellen: einerseits einer sich ständig verändernden multikulturellen Wirklichkeit und andererseits einer besonderen politisch-gesellschaftlichen Situation, in der ethnische Konflikte aus der Vergangenheit noch spürbar sind.

Das prägt die didaktisch-methodischen Prinzipien des Zweitsprachunterrichts, wie sie in den Entwicklungsrichtlinien für Deutsch als Zweitsprache an den italienischen Oberschulen Südtirols verankert sind. Deren übergreifendes Lernziel ist neben der Schulung der deutschen Sprache die Heranbildung von weltoffenen, mündigen Schülerinnen und Schülern, für die die Notwendigkeit autonomen und lebenslangen Lernens eine Selbstverständlichkeit wird.

Diese Entwicklungsrichtlinien stehen in enger Verbindung mit den Rahmenrichtlinien für Deutsch als Zweitsprache an den italienischen Oberschulen Südtirols und behalten als verbindliche Grundlage für die curriculare Planung und die Umsetzung im Unterricht ihre Gültigkeit.

Im Zweitsprachunterricht der Oberschule werden innovative didaktische Vorhaben wie der Sach- und Fachunterricht in Deutsch auf der Grundlage des Artikels 14, Absatz 5 des LG Nr. 5 vom 16.07.2008 und der Vorgaben des Beschlusses Nr. 5053 vom 06.10.1997 ermöglicht. Schul- und Klassenpartnerschaften – auch in virtueller Form -, Auslandsaufenthalte, das Zweitsprachjahr im zweiten Biennium u.ä. werden von der Schule und den entsprechenden Institutionen angeboten, um die erworbenen sprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler auszubauen und das interkulturelle Lernen zu fördern.

ERSTES BIENNIUM

Um die oben angeführten Ziele am Ende der Oberschule zu erreichen, richten die Zweitsprachenlehrerinnen und Zweitsprachenlehrer im ersten Biennium ihren Unterricht danach aus, dass die Schülerinnen und Schüler grundlegende Sprachkenntnisse und Kompetenzen erreichen, die sich am Sprachniveau B1^[2] des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens orientieren. Sie können die deutsche Sprache sowohl schriftlich als auch mündlich entsprechend den grundlegenden Kommunikationssituationen verstehen und anwenden.

| Kenntnisse | Fertigkeiten |
|---|--|
| Hören | |
| Themen, die dem Entwicklungsstand, den persönlichen Erfahrungen und den individuellen Interessen der SchülerInnen gerecht werden; | einfache Äußerungen, Stellungnahmen, Anweisungen, Alltagssprache - auch mundartlich gefärbt -, einfache authentische Texte verstehen; einfachen Vorträgen, authentischen Hörverständnistexten aus |

| | |
|--|--|
| | verschiedensten Medien – aus ihrem Erfahrungsbereich - in normalem Sprechtempo folgen; |
| Sprechen | |
| Impulse aus den verschiedensten Bereichen bieten authentische Sprechanlässe: z.B. das Klassenzimmer, das schulische Umfeld, Zeitgeschehen, Literatur, Kunst, Wissenschaft u.a.; | Eigene Erfahrungen und Eindrücke verständlich in der Standardsprache äußern; in einfachen Gesprächen/ Sachgesprächen und Diskussionen (z.B. in der Klasse) adäquat reagieren /interagieren und die eigene Meinung begründen; Arbeitsabläufe, Pläne und Tabellen/Grafiken/Bilder beschreiben und erklären; über einfache Themen referieren; zu einfachen literarischen Texten Stellung nehmen; einfache Strategien entwickeln, um Texte anderen verständlich/er zu machen; |
| Lesen | |
| Sachtexte in Form von authentischen Materialien verschiedenster Art, geeignete literarische Gattungen und Ganzwerke | Einfache sachliche und literarische Texte – auch Ganzwerke –global und stellenweise detailliert verstehen, auch mit Hilfe von |

| | |
|--|--|
| aus der Jugendliteratur | <p>Wörterbüchern; Lesestrategien entwickeln, um den Leseprozess zu erleichtern und zu fördern;</p> <p>Gliederung, Argumentation und Merkmale der spezifischen Texte im Ansatz erkennen;</p> <p>Grafiken, Daten und Bildern wesentliche Informationen entnehmen;</p> |
| Schreiben | |
| <p>Global- und Detailfragen zum Text beantworten, Dialog, Brief, Blog, E-Mail, einfache Beschreibung und Charakterisierung, Zusammenfassung,</p> <p>Leseergebnisse in Stichworten/Lesetagebücher n usw. festhalten, Bericht, Stellungnahme, Geschichten zu Ende schreiben/fortsetzen, Paralleltext, Geschichten verfassen;</p> | <p>Einfache Textsorten unter Berücksichtigung der spezifischen Merkmale produzieren und redigieren;</p> <p>Einfache Texte gliedern (z. B. durch Abschnitte und Überschriften), zusammenfassen und zu den Aussagen verständlich und adressatenbezogen Stellung nehmen;</p> <p>auf Schreibimpulse kreativ reagieren;</p> |
| Reflexion über Sprache | |
| Lexikalische Besonderheiten: Komposita, Prä- und Suffixe, trennbare/untrennbare | Über lexikalische, syntaktische, morphologische, phonetische und |

| | |
|--|--|
| Verben, Gebrauch der Modalverben, falsche Freunde, Interferenzen; | orthografische Besonderheiten der deutschen Sprache – auch im kontrastiven Sprachvergleich – reflektieren; |
| Syntax: Haupt- und Nebensätze, Entscheidungs- und Ergänzungsfragen, Konnektoren; | |
| Morphologie: Verben und ihre Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft), Rektion der wichtigsten Verben; Präpositionen; Deklination der Artikel, Substantive, Adjektive; Modus: Imperativ und Konjunktiv 2; Phonetik: elementare Ausspracheregeln der deutschen Sprache, Prosodie; die häufigsten grammatikalischen Begriffe (Wortarten und Satzglieder); Rechtschreibung und Zeichensetzung: | |

^[1] B2 Niveau (GERR): Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so spontan und fließend

verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen. Langenscheidt Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt. S.35)

[\[2\]](#) B1 Niveau (GER): Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen. Langenscheidt Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt. S.35)

LINGUA E CULTURA INGLESE

Il docente di Lingua e cultura inglese concorre a far conseguire allo/a studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

padroneggiare la lingua inglese a un livello riconducibile almeno al B2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* (QCER)¹

analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei Paesi anglofoni, con attenzione a tematiche comuni a più discipline

servirsi della lingua inglese per apprendere contenuti relativi a temi di interesse personale o di studio

usare consapevolmente strategie comunicative e di

Livello B2 (Progresso) del QCER – *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*: “È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica o tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.”

Livello B1 (Soglia) del QCER: “È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”

apprendimento efficaci, mutate anche dai processi di apprendimento sviluppati nelle altre lingue e discipline.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il/la docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi
comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lo studio della lingua e della cultura inglese deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

L'articolazione dell'insegnamento della Lingua e cultura inglese in conoscenze e abilità, riconducibili almeno al livello B1 del QCER2, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il/la docente definisce e sviluppa il percorso di apprendimento attraverso l'uso costante della lingua inglese in un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il/la docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali.

Lo/la studente viene guidato, anche nel confronto con la Lingua italiana e le altre lingue apprese, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative e di apprendimento, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le varie lingue conosciute o in fase di apprendimento e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il/la docente tiene conto, nella sua progettazione didattica, dell'interazione dei percorsi didattici delle

discipline dell'asse dei linguaggi.

Scambi virtuali e in presenza, visite, soggiorni studio e *campus* di apprendimento potranno essere integrati nel percorso biennale.

Conoscenze

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi alla vita privata (casa, cerchia di amicizie ecc.), alla vita pubblica (ambiente geografico-culturale, sport, luoghi di socializzazione) e al dominio educativo (scuola, iniziative e ambienti educativi vari).

Semplici testi

descrittivi (ritratto di sé e di altre persone, descrizione di luoghi conosciuti, di animali, di oggetti ecc.);
narrativi (autobiografia, biografia, brevi racconti, brevi articoli di cronaca, notizie flash trasmesse dai media con o senza supporto d'immagine ecc.);
espositivi (brevi relazioni, articoli e video divulgativi);
argomentativi (discussioni e semplici articoli di costume su argomenti familiari).

Testi espressivi, quali semplici poesie, canzoni, brevi film o video.

Testi discontinui (carta

Abilità

Comprendere in modo essenziale testi orali e scritti in lingua standard, anche diffusi dai media, che descrivono situazioni, riferiscono fatti, esperienze e impressioni, ed esprimono in modo semplice ipotesi e opinioni su argomenti familiari (casa, scuola, famiglia, tempo libero ecc.).

Produrre testi orali e scritti lineari, coerenti e coesi, in lingua standard, per riferire fatti, descrivere situazioni ed esperienze, per esprimere in modo semplice opinioni e impressioni su argomenti familiari (casa, scuola, famiglia, tempo libero ecc.).

Interagire, in maniera adeguata al contesto, in conversazioni brevi e chiare, anche con parlanti nativi, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.

Comprendere gli aspetti socio-culturali più caratterizzanti dei Paesi in cui si parla la lingua inglese.

d'identità, moduli di iscrizione vari, semplici questionari, semplici tabelle e grafici accompagnati da immagini e didascalie).

Sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia, punteggiatura

Fraasi principali e fraasi secondarie collegate da connettivi coordinanti e subordinanti, quali "because, if ecc."

Principali modalità per esprimere il presente, il passato e il futuro.

Principali modalità per formulare ipotesi, esprimere volontà e desideri.

Principali strutture linguistiche utili a esprimere le fondamentali funzioni comunicative (regolare i rapporti sociali e comunicare nella vita quotidiana).

Metalinguaggio utile a riflettere in modo comparativo sulle strutture conosciute

Riconoscere similarità e diversità tra alcuni fenomeni culturali di Paesi in cui si parla la lingua inglese e la cultura del nostro Paese.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari, film, video ecc. per coglierne le principali specificità.

Utilizzare un repertorio lessicale e di espressioni adeguato a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e impressioni ed esprimere opinioni in modo semplice.

Riflettere sul sistema linguistico e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e delle differenze con la lingua italiana e con le altre lingue apprese.

Mediare testi espressi in inglese a interlocutori che non li

comprendono, servendosi di semplici strategie (lettura focalizzata, semplificazione del testo, ripetizione, richiesta di chiarimenti, preparazione di un glossario ecc.).

Strategie

Riconoscere le principali strategie comunicative (pianificazione, esecuzione, controllo, riflessione/valutazione) e riflettere sul loro uso.

Riflettere sulle abilità e sulle strategie di apprendimento acquisite nell'apprendimento linguistico al fine di sviluppare l'autonomia nello studio.

Utilizzare i principali strumenti di consultazione, compresi quelli multimediali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Il docente di scienze motorie concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

raggiungere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;

consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria;

maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;

cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambiti;

conseguire la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo psico-fisico; stimolare le capacità motorie sia coordinative sia condizionali che sarà sia obiettivo specifico sia presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di competenze motorie e prestazioni sportive.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico sia verbale sia non verbale. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali sia di squadra, devono concorrere a scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata;

Maturare nello studente, attraverso la conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.

PRIMO BIENNIO

Conoscenze

C1 – Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento
C2 - Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, terzo tempo...)
C3 - Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.
C4 – Riconoscere le differenze tra il movimento funzionale e il movimento espressivo esterno ed interno
C5 - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione dei giochi e degli sport di rilievo nazionale e della tradizione locale. La terminologia: regolamento e tecnica dei giochi e degli sport.
C6 - I principi generali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto

C7 – Conoscere i principi

Abilità

A1 – Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse
A2 - Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport
A3 –Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica
A4 - Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento, situazioni mimiche, danzate e di espressione corporea.
A5 – Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.
A6 – Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
A7 – Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere

A8 – Sapersi esprimere ed

igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.

C8 – Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale

Allenare la resistenza.
Elementi della pallanuoto e del nuoto di salvamento

orientare in attività in ambiente naturale.

L'attività motoria e sportiva in ambienti acquatici.

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Il docente di “Matematica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere le nozioni basilari di statistica e calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate, sapendo anche utilizzare esempi semplici di modellizzazioni; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le

potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

L'articolazione dell'insegnamento di "Matematica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Nella scelta dei problemi, è opportuno fare riferimento sia ad aspetti interni alla matematica, sia ad aspetti specifici collegati ad ambiti scientifici (economico, sociale, tecnologico) o, più in generale, al mondo reale.

Ferma restando l'importanza dell'acquisizione delle tecniche, si consiglia di evitare tecnicismi ripetitivi che non contribuiscono alla comprensione dei problemi.

Al fine di rendere lo studente protagonista e responsabile del proprio apprendimento si suggerisce l'uso della didattica laboratoriale.

Gli elementi di informatica e l'uso di software specifici verranno sviluppati in tutti i nuclei di apprendimento, anche in collaborazione con l'insegnante di informatica, se presente.

Conoscenze

Abilità

Aritmetica e algebra

I numeri: interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale), irrazionali (introdotti a partire dalla radice di due) e reali (introdotti in forma intuitiva); loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta graduata. Operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà.
Potenze e radici. Rapporti e percentuali.
Approssimazione.

Aritmetica e algebra

Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, con strumenti di calcolo) per calcolare espressioni aritmetiche e per risolvere problemi.
Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.
Calcolare potenze e radici.
Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.
Padroneggiare l'uso delle lettere come mero simbolo, come variabile, come parametro.

Monomi, polinomi, frazioni algebriche. Operazioni con monomi, polinomi e frazioni algebriche. Fattorizzazione di polinomi. Calcolo di semplici espressioni letterali.

Saper fattorizzare ed utilizzare la fattorizzazione di polinomi. Eseguire operazioni di calcolo letterale.

Geometria

Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano. Il piano euclideo: relazioni fra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.

Le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti (isometrie e similitudini anche in riferimento al teorema di Talete e alle sue conseguenze). Loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

Geometria

Eseguire costruzioni geometriche elementari, utilizzando sia la riga e il compasso sia strumenti informatici.

Misurare grandezze geometriche, calcolare perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano.

Analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.

Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

Relazioni e funzioni

Relazioni e funzioni

Le funzioni e loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggi degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc). Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo grado ed equazioni ed eventualmente disequazioni di secondo grado intere e frazionarie. Sistemi di equazioni ed eventualmente di disequazioni. Collegamento tra il concetto di funzione e la risoluzione di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate: $f(x)=ax+b$, $f(x)=ax^2+bx+c$, $f(x)=ax$, $f(x)=k/x$. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e disequazioni e di sistemi anche per via grafica. Collegare i concetti e le procedure acquisite ad altre discipline e a situazioni di vita reale.

Dati e previsioni

Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Frequenze relative, rapporti statistici, valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e

Dati e previsioni

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare frequenze relative, rapporti statistici, valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione di dati. Calcolare la probabilità di eventi elementari.

sue valutazioni. Distribuzione di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta. Probabilità e frequenza.

L'ASSE SCIENTIFICO-tecnologico

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.

L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che – al di là degli indirizzi di studio che lo implicano necessariamente come protocollo operativo – ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

L'apprendimento dei saperi e il conseguimento delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali

e collettivi, della vita reale.

È molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di materia e di energia a partire dall'esperienza

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento delle scienze naturali e delle scienze integrate in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica dei docenti in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell'insegnamento delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il deciso supporto di attività laboratoriali per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico. Il docente valorizza nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti, come a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti la salute umana, lo sviluppo sostenibile, l'intreccio tra scienza e tecnologia.

SCIENZE DELLA TERRA

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| Orientamento. | Saper utilizzare gli elementi di riferimento nella realtà quotidiana. |
| La cartografia. Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. | Leggere e utilizzare correttamente le rappresentazioni e gli strumenti della cartografia. Usare le scale di riduzione, la bussola e coordinate geografiche. |
| Il Sistema Universo. | Conoscere le principali ipotesi cosmologiche. |
| Il Sistema solare e la Terra. | Identificare i fenomeni astronomici come conseguenza dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. |
| Dinamica endogena: struttura della Terra, tettonica a placche, sismicità e vulcanismo. | Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. Inquadrare orogenesi, vulcanismo, sismicità nella teoria unificante della tettonica a placche. Riconoscere elementi e |

| | |
|---|---|
| | fenomeni caratterizzanti la litosfera locale. |
| I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce e i fossili. | Utilizzare semplici chiavi di classificazione delle rocce. Interpretare caratteristiche chimico-fisiche in relazione al ciclo litogenetico. |
| Dinamica esogena nelle tre geosfere. L'idrosfera: caratteristiche fisiche e chimiche delle acque; il ciclo dell'acqua. | Identificare le caratteristiche qualitative e quantitative dei corpi idrici. |
| L'atmosfera: caratteristiche fisiche e chimiche. I fenomeni meteorologici. Il clima; cause e conseguenze delle modificazioni climatiche. Le emergenze: estremizzazione dei fenomeni meteorologici, la risorsa acqua, desertificazione. | Saper leggere e interpretare i dati meteorologici. Individuare le cause dei fenomeni meteorologici e le loro influenze positive e negative sulla vita e sulle attività dell'uomo, anche sul lungo periodo. |

BIOLOGIA

Conoscenze

Abilità

Citologia : livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; cellula procariota, cellula eucariota).
Fisiologia cellulare. Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.
I virus e prioni.

Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.
Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.
Collegare strutture e funzioni della cellula.

Organizzazione uni e pluricellulare: la diversità dei viventi.
Teorie interpretative dell'evoluzione delle specie.
Origine della vita.

Indicare le caratteristiche dei viventi e utilizzarle per riconoscere e classificare gli organismi in chiave evolutiva.
Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

Il corpo umano come un sistema complesso.
La salute umana.
Le malattie: prevenzione, igiene e stili di vita.

Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.
Saper riconoscere e discutere modelli e stili di vita

La riproduzione. Il genoma.

Descrivere la struttura e le

Nascita e sviluppo della genetica. funzioni del DNA e degli RNA
Genetica e biotecnologie.

.
Esemplificare i principali modelli di trasmissione dei caratteri ereditari a livello cellulare e a livello di popolazione.

SCIENZE NATURALI E SCIENZE INTEGRATE

CHIMICA

Conoscenze

Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia. La sicurezza in laboratorio: norme generali, le etichette dei prodotti chimici, simboli di pericolo e loro significato. Sostanza pura. Passaggi di stato. Leggi ponderali della chimica. Elementi e composti. Teoria particellare della materia. Atomi e molecole. Le formule chimiche. Come si rappresentano le reazioni chimiche. Bilanciamento delle equazioni di reazione. La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia. Numero atomico, numero di massa, isotopi. Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli,

Abilità

Riconoscere, preparare e separare miscugli. Riconoscere le etichette riguardanti la pericolosità dei reagenti chimici, conoscere il nome e l'uso delle principali attrezzature di laboratorio. Saper identificare una sostanza in base alle caratteristiche fisiche e chimiche. Saper utilizzare il modello particellare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche. Saper correlare, usando la mole, massa e numero di particelle. Saper risolvere semplici problemi di stechiometria. Saper spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo. Comprendere che le proprietà fisiche e chimiche di un elemento variano periodicamente in funzione del numero atomico e della configurazione elettronica. Comprendere la natura dei legami chimici intra- e intermolecolari e la relativa influenza sulle proprietà delle sostanze. Saper utilizzare le principali

semimetalli.

I legami chimici e legami intermolecolari.

Nomenclatura chimica.

Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità.

Gli scambi di energia nelle trasformazioni chimiche: processi eso- ed endenergetici.

Cinetica chimica.

L'equilibrio dinamico e il principio di Le Chatelier.

Le principali teorie acido-base, il pH, le reazioni acido-base.

Reazioni di ossido-riduzione: pile e celle elettrolitiche.

Idrocarburi, gruppi funzionali e biomolecole.

regole di nomenclatura IUPAC.

Saper preparare quantità definite di soluzioni a concentrazione prefissata utilizzando strumenti di laboratorio.

Saper scrivere una reazione chimica completandola con le variazioni di energia.

Saper individuare e descrivere i fattori che influenzano la velocità di reazione.

Saper descrivere a livello macroscopico e molecolare una reazione chimica all'equilibrio.

Saper spiegare il comportamento acido e basico utilizzando le teorie. Saper interpretare la scala del pH. Saper scegliere e utilizzare strumenti per valutare il pH.

Saper riconoscere processi redox e interpretare il funzionamento di pile e celle elettrolitiche.

Dato un composto organico, essere in grado di risalire alla classe di appartenenza e ad alcune proprietà fisico-chimiche.

SCIENZE INTEGRATE FISICA

Il docente di “Scienze integrate (Fisica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore dei servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie

forme i concetti di sistema e di complessità

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Scienze integrate (Fisica)" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Il docente progetta il percorso di apprendimento nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali e organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell'attività laboratoriale per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico. Il docente valorizza l'apporto di tutte le discipline, con particolare attenzione a quelle relative all'asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale).

Conoscenze

Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative.
Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione.
Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso

Abilità

Effettuare misure e calcolarne gli errori.
Operare con grandezze fisiche vettoriali.
Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati.
Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.

Moti del punto materiale;
leggi della dinamica;
impulso; quantità di moto.
Energia, lavoro, potenza;
attrito e resistenza del
mezzo.
Conservazione dell'energia
meccanica e della quantità
di moto in un sistema
isolato.
Oscillazioni; onde
trasversali e longitudinali;
intensità, altezza e timbro
del suono.
Temperatura; energia
interna; calore.
Primo e secondo principio
della termodinamica.
Carica elettrica; campo
elettrico; fenomeni
elettrostatici.
Corrente elettrica; elementi
attivi e passivi in un circuito
elettrico;
effetto Joule.
Campo magnetico;
interazioni magnetiche;
induzione elettromagnetica.
Onde elettromagnetiche e
loro classificazione in base
alla frequenza o alla
lunghezza d'onda.
Optica geometrica:
riflessione e rifrazione.

Distinguere tra massa inerziale e
massa gravitazionale.
Descrivere situazioni di moti in
sistemi inerziali e non inerziali,
distinguendo le forze apparenti
da quelle attribuibili a interazioni.
Descrivere situazioni in cui
l'energia meccanica si presenta
come cinetica e come potenziale
e diversi modi di trasferire,
trasformare e immagazzinare
energia.
Descrivere le modalità di
trasmissione dell'energia
termica.
Confrontare le caratteristiche dei
campi gravitazionale, elettrico e
magnetico, individuando
analogie e differenze.
Utilizzare le grandezze fisiche
resistenza e capacità elettrica,
descrivendone le applicazioni nei
circuiti elettrici.
Analizzare semplici circuiti
elettrici in corrente continua, con
collegamenti in serie e in
parallelo.
Disegnare l'immagine di una
sorgente luminosa applicando le
regole dell'ottica geometrica.

L'ASSE STORICO-SOCIALE

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico formativo.

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.

In un territorio, come quello altoatesino, che funge da cerniera tra popoli, lingue e culture diverse, gli apprendimenti sviluppati nell'asse storico-sociale avranno a riferimento la dimensione europea come orizzonte che schiude nuove identità e nuova cittadinanza. Tutto questo in un tessuto plurale segnato dalla "reciprocità" che trova il suo alfabeto nell'incontro, nel confronto, nel rispetto e nell'accoglienza dell'altro come opportunità e risorsa.

Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, ai fini della comprensione della complessità dei fenomeni più frequenti e necessarie sono invece le connessioni meta-disciplinari. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

L'incontro con gli istituti del diritto e dell'economia è finalizzato a rafforzare le capacità analitiche ed ermeneutiche dei giovani nei confronti delle grandi problematiche della contemporaneità.

Gli apprendimenti hanno sempre anche una dimensione educativa rispetto ai diritti e ai doveri di cittadinanza e dunque anche rispetto al principio di responsabilità.

La partecipazione responsabile – come persona e cittadino – alla

vita sociale permette di ampliare gli orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione

L'incontro con le scienze umane concorre alla conquista di quegli strumenti analitici ed ermeneutici raffinati che sono necessari a cogliere la complessità delle relazioni e dei nessi tra lo sviluppo dell'individuo e quello della specie. Le problematiche della società della conoscenza e quelle legate all'avvento dell'era digitale costituiscono il quadro problematico principale da cui attingere le motivazioni allo studio e all'approfondimento dei contenuti delle scienze umane.

Le attività e le discipline che fanno riferimento all'asse storico-sociale concorrono in modo privilegiato ad assolvere i compiti segnalati dal Parlamento e dal Consiglio europeo nella Raccomandazione del 18 dicembre 2006.

Potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità è infatti possibile nella misura in cui le attività didattiche afferenti all'asse storico-sociale sono in grado di promuovere la progettualità individuale, la valorizzazione dell'attitudine a compiere scelte significative per la vita adulta, la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio nonché dei fondamenti che ne regolano il mercato del lavoro e della mobilità.

STORIA

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato

sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

L'articolazione dell'insegnamento di "Storia" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Gli approfondimenti dei nuclei tematici nel primo biennio sono individuati e selezionati dal docente tenendo conto della effettiva loro essenzialità e significatività ai fini della composizione organica di esaustivi e coerenti quadri di civiltà e della concomitante necessità di valorizzare gli stili cognitivi degli studenti.

In funzione di ciò, il docente di "Storia", in rapporto agli autonomi orientamenti del Collegio dei Docenti e sempre nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, valuta l'opportunità di adottare strategie didattiche flessibili in cui specifiche aggregazioni tematiche sono sviluppate dagli studenti in modo che ciascuna di esse rechi un proprio autonomo apporto alla conoscenza degli aspetti generali della disciplina.

L'adozione di strategie didattiche flessibili sostiene, altresì, con le modalità prima richiamate, l'attività collegiale di progettazione nel caso di percorsi triennali che comportano diversa periodizzazione della Storia. In tali percorsi l'articolazione quinquennale dell'impianto diacronico di "Storia" può essere riconsiderata in base a una maggiore accentuazione della dimensione della contemporaneità quale campo di conoscenza privilegiato del rapporto presente-passato- presente, essenziale alla prospettiva di apprendimento permanente per i giovani.

Nei casi di cui sopra, fermo restando, in linea generale, il riferimento ai risultati di apprendimento descritti in termini di competenze al termine del quinquennio, opportunamente graduati in rapporto all'età degli studenti, alle loro attitudini ed ai loro stili cognitivi, l'enfasi è posta su conoscenze ed abilità funzionali al conseguimento delle competenze descritte per l'Asse storico-sociale dell'obbligo di istruzione.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è affidato ai docenti di Storia e Diritto ed Economia e

si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della L. 169 del 30/10/2008 che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche “conoscenze e competenze” per la formazione dell’uomo e del cittadino (art. 1).

Conoscenze

Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti significativi a coeve civiltà diverse da quelle occidentali (Ad esempio: La civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; la civiltà cinese al tempo dell'impero romano, etc.)
Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed alto- medievale (Principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale)
Lessico di base della Storia
Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano
Principali tipologie di fonti per lo

Abilità

Collocare gli eventi della storia antica ed alto-medievale nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità
Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici
Riconoscere e/ o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti
Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici
Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale.

studio della storia antica ed
altomedievale

Elementi di storia economica,
delle tecniche, del lavoro e
sociale in dimensione generale,
locale e settoriale con
riferimento al periodo studiato
nel primo biennio

Origine ed evoluzione storica
dei principi e dei valori fondativi
dalla Costituzione Italiana

DIRITTO ED ECONOMIA

La/Il docente di “Diritto ed economia” concorre a far conseguire all'alunna/o, al termine del percorso quinquennale risultati di apprendimento che la/o mettono in grado di:

analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino, partendo da sé, a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;

orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso biennale previsto per i licei, la/il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire all'alunna/o le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nella specificità del tessuto produttivo del proprio territorio

avvalersi degli strumenti indispensabili per esercitare concretamente forme di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva come momenti di crescita personale e di

consapevole integrazione nel contesto sociale.
riconoscere, padroneggiare ed utilizzare correttamente il
linguaggio economico e giuridico necessario al processo di
alfabetizzazione dello studente-cittadino responsabile.

Indicazioni metodologiche

Il percorso biennale è diretto a motivare lo studio delle discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del mondo contemporaneo e della vita di relazione. Il processo di insegnamento/apprendimento prende infatti spunto dal sapere ingenuo dell'adolescente relativamente a situazioni che rientrano nella sua esperienza individuale, familiare e sociale e, attraverso la scoperta guidata, procede da conoscenze spontanee verso conoscenze scientificamente sempre più approfondite; passando, tramite approssimazioni successive, da una dimensione descrittiva dei fenomeni sociali a progressive generalizzazioni e concettualizzazioni.

L'articolazione dell'insegnamento di "Diritto ed economia" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del/la docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, tenendo presente l'assoluta trasversalità del curriculum stesso e mantenendo viva la prospettiva interdisciplinare in modo tale da garantire lo sviluppo unitario della persona come cittadino attivo. A tal fine vengono privilegiate le didattiche di tipo laboratoriale e l'utilizzo delle tecnologie come strumenti indispensabili per la promozione dello spirito di ricerca, che pongano lo studente in posizione di soggetto attivo del proprio processo di apprendimento.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, va realizzato in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche, in attuazione della legge 30/10/2008, n.169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), Seppur collegate principalmente nel biennio con i contenuti trattati in "Diritto ed economia", le tematiche attinenti a Cittadinanza e Costituzione vengono affrontate in maniera trasversale ed

interdisciplinare, attraverso il coinvolgimento dell'intero Consiglio di classe, soprattutto tramite la valorizzazione degli strumenti metodologico-didattici offerti dalle aree di progetto.

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| Soggetti giuridici con particolare riferimento alla persona, alla famiglia e all'impresa. | Riconoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione relativi alla persona |
| Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica Amministrazione, banche, enti no profit). | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire. |
| Fonti normative e loro gerarchia | Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Applicare le principali modalità di ricerca delle fonti normative. |
| Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Collocare la propria esperienza |

| | |
|---|---|
| | in un sistema regolato da norme che tutelano persona, collettività e ambiente. |
| Forme di Stato e forme di Governo. | Confrontare le caratteristiche delle diverse forme di Stato e di Governo, comprendendone l'evoluzione storica. |
| Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana | Conoscere gli organi dello Stato e distinguere le funzioni ad essi assegnate dalla Carta Costituzionale |
| Istituzioni locali (Regioni – Province – Comuni)– il modello altoatesino di autonomia politica a tutela delle minoranze. | Saper distinguere ruolo e funzioni delle principali Istituzioni rappresentative locali. |
| L'Autonomia speciale della provincia Autonoma di Bolzano. I principi fondamentali dello Statuto di Autonomia. | Comprendere le radici storiche dell'Autonomia. Riconoscere i richiami costituzionali all'autonomia dell'Alto Adige, individuandone, fonti normative, peculiarità, ambito di azione. |
| L'Unione europea e le Organizzazioni Internazionali. La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. | Conoscere la struttura e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali e comprendere il ruolo da esse svolto nei rapporti tra gli Stati. |
| Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, Pubblica Amministrazione, banche, enti no profit). | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Conoscere le principali leggi economiche che governano i mercati e saperle rappresentare graficamente. Individuare la varietà e |

| | |
|---|---|
| | l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire. |
| I Fattori della produzione | Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione |
| Forme di mercato e sistemi economici | Comprendere le differenze tra i sistemi economici e le forme di mercato, anche alla luce della loro evoluzione storica |
| Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). | Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e monetari dei mercati locali, nazionali e internazionali. Orientarsi all'interno dei principali strumenti di politica economica e monetaria |
| Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. | Conoscere le caratteristiche e le specificità dell'economia locale. Comprendere le caratteristiche principali del mercato del lavoro, conoscere diritti e doveri del lavoratore e le opportunità lavorative offerte dal territorio. |

RELIGIONE

Profilo giuridico della disciplina

L'insegnamento della religione cattolica si colloca nel quadro delle finalità della scuola. Esso è assicurato secondo le motivazioni e modalità enunciate all'articolo 35 del D.P.R. 10 febbraio 1983, n.89 e successive modifiche e integrazioni, concernente le norme di attuazione dello Statuto speciale per il Trentino–Alto Adige/Südtirol in materia di ordinamento scolastico in provincia di Bolzano. Tale normativa, che viene a riconfermare la disciplina vigente in questa regione, è stata recepita nell'accordo di revisione del Concordato Lateranense tra lo Stato italiano e la Santa Sede (L. n. 121 del 25 marzo 1985), attraverso il chiaro disposto del punto 5, sub.c del protocollo addizionale che, parte integrante dello stesso, dà alla disciplina vigente nelle regioni di confine copertura concordataria e ancoraggio internazionale e pattizio.

PROFILO GENERALE

L'insegnamento della religione risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore e la necessità di un adeguato approfondimento della cultura religiosa e, nello specifico, del contributo che la tradizione giudaico-cristiana – il cattolicesimo in particolare – hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico della nostra civiltà.

Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e culturalmente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il docente di religione concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento

che lo mettono in grado di arricchire la formazione globale della persona sia dal punto di vista di un approfondimento degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza che da quello di una conoscenza adeguata dell'esperienza religiosa nei suoi presupposti antropologici e storico-culturali.

Tale conoscenza oggi, a prescindere dalle opzioni di fede, è resa ancor più necessaria dalla evidente crucialità del ruolo che le religioni ricoprono nei processi di trasformazione indotti nella nostra società dall'incontro con culture diverse. Ciò significa che l'insegnamento della religione intende offrire contenuti e strumenti di interpretazione del contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione si presta tra l'altro a mediare tra loro diversi ambiti disciplinari (filosofici, storico-umanistici, antropologici), concentrandoli sull'analisi di un fenomeno talmente universale e complesso da non potersi considerare risolto in modo esaustivo in alcuna delle discipline che se ne occupano. Da ciò deriva la sua piena legittimità culturale. È inoltre bene ribadire che senza una conoscenza adeguata della tradizione giudaico-cristiana, sin dalla sua radice biblica, risulterebbe difficile comprendere molte delle coordinate fondamentali che animano ancora oggi le nostre concezioni della vita e del mondo.

Per quanto riguarda poi la cultura italiana, va da sé che un'attenzione specifica è da rivolgersi allo studio del cristianesimo nella sua espressione cattolica, dal punto di vista sia storico che dottrinale.

Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce – anche per i non cristiani – una condizione imprescindibile per lo sviluppo di un dialogo consapevole tra culture e religioni diverse.

Nel rispetto delle indicazioni derivanti dalla legislazione

concordataria, va infine precisato che l'insegnamento della religione, avendo finalità non catechistiche ma conoscitive e culturali, viene offerto nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ciascuno, con l'intento di scorgere nella diversità non un limite, ma un fattore di arricchimento

Competenze alla fine del biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica e educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- verbalizzare la ricerca e le domande sulla dimensione trascendente dell'esistenza presenti nell'esperienza religiosa e in particolare nella tradizione giudaico-cristiana;
- riconoscere e distinguere convinzioni di tipo religioso rispetto ad altre visioni della vita;
- cogliere le esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva;
- riconoscere l'importanza delle indicazioni etiche delle religioni e prendere posizione sulla loro rilevanza per le proprie scelte personali;
- accorgersi delle forme espressive religiose (simboli, miti, credenze, ecc.) e riconoscerle in contesti diversi;
- cogliere in maniera differenziata le varie forme di descrizione della realtà sapendosi confrontare e orientare tra le risposte di diverse culture e scienze;
- percepire e valutare, senza pregiudizi, la complessità delle esperienze religiose e culturali

PRIMO BIENNIO

L'articolazione dell'insegnamento di religione in abilità e conoscenze è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| L'adolescenza: problematiche e conflitti nella relazione con se stessi, con gli altri e con la realtà nella ricerca della propria identità | Imparare a riflettere sulla propria vita e sulla propria esperienza |
| Libertà e forme di dipendenza. Libertà e responsabilità nell'agire | Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni |
| Le grandi problematiche sociali: la giustizia, l'uguaglianza, i diritti umani, la salvaguardia dell'ambiente. La dottrina sociale cristiana. | Comprendere la realtà relazionale della vita umana e sapersi confrontare formulando un proprio punto di vista sulla società |
| Approcci culturali, filosofici e religiosi alle questioni di senso | Comprendere il senso e la legittimità degli interrogativi sul trascendente |
| Segni e tracce del religioso nelle culture e nelle epoche storiche | Saper motivare le proprie convinzioni nei riguardi della religione e saper comunicare la propria esperienza in merito |
| Manifestazione del religioso | Considerare la presenza di |

| | |
|--|---|
| e della religione nella vita e nella cultura contemporanea: simboli, feste, riti e liturgie, ecc. | segni religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica, ecc) |
| Strutture fondamentali, differenze e affinità tra le grandi religioni mondiali | Saper discernere le differenze culturali e religiose senza pregiudizi o stereotipi |
| Religioni monoteiste: cenni generali su Ebraismo, Cristianesimo, Islam, con particolare riferimento alla loro presenza sul territorio | Comparare le religioni monoteiste e sapersi confrontare su questo |
| Presenza degli apporti del cristianesimo nell'arte, nella letteratura e nei sistemi di pensiero | Descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura |
| La dignità della vita e la concezione della persona nel cristianesimo | Confrontarsi con le attuali problematiche etiche e saper valutare le possibilità di orientamento offerte dalla visione cristiana del mondo e dell'uomo |

Nota esplicativa per i professionali

L'insegnamento della religione fa proprio il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali, si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali con la propria opzione epistemologica per l'interpretazione e la valutazione critica della realtà, mediante contenuti disciplinari declinati in obiettivi specifici di apprendimento e articolati in conoscenze e abilità, come previsto dalle linee guida per questo tipo di percorsi. Nel caso in cui gli istituti professionali, ai sensi dell'art. 8, comma 5, del regolamento di cui al DPR 15-3-2010, n. 87, realizzino corsi triennali per il conseguimento dei diplomi di qualifica rilasciati secondo gli ordinamenti previgenti, sono adottati nei primi due

anni gli obiettivi indicati ordinariamente per il primo biennio e nel terzo anno viene rimessa alla responsabile valutazione dell'insegnante la selezione, tra quelli previsti per il triennio, degli obiettivi più idonei ad assicurare una coerente conclusione del percorso.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE SERVIZI

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;

cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;

essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;

sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;

svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;

contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario,

nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;

applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE S1 "SERVIZI SOCIO SANITARI"

S1 – indirizzo “Servizi socio-sanitari”

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;

rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;

applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;

interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nei seguenti paragrafi, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività

professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline di indirizzo

S1 – indirizzo “Servizi socio-sanitari”

Elementi di Storia dell'Arte ed espressioni grafiche

Il docente di Disegno e Storia dell'Arte concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Servizi socio-sanitari”-risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il

docente di “Elementi di Storia dell'Arte ed espressioni grafiche” persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

utilizzare e produrre testi multimediali

L'articolazione dell'insegnamento di “Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

L'insegnamento della disciplina è caratterizzato dal metodo induttivo e dall'esperienza diretta. A tale scopo la lettura di testi visivi, la contestualizzazione delle immagini, la sperimentazione di una pluralità di tecniche e le nuove tecnologie della comunicazione facilitano la possibilità di cogliere semplici relazioni tra linguaggi e strumenti diversi. L'osservazione, inoltre, degli aspetti culturali del territorio pone lo studente nelle condizioni di considerare il contesto di riferimento quale risorsa per realizzare attività di animazione.

La personale espressione creativa degli studenti è potenziata da essenziali raccordi con i linguaggi verbali e non verbali. A tal fine il Consiglio di classe, dopo aver consolidato le competenze acquisite al termine del primo ciclo di istruzione, progetta percorsi pluridisciplinari con metodologie laboratoriali per far acquisire agli studenti sia specifiche competenze previste al termine dell'obbligo di istruzione, relative in particolare all'asse dei linguaggi e scientifico tecnologico, sia le competenze di indirizzo connesse ad attività di animazione e comunicazione.

Conoscenze

Abilità

| | |
|--|--|
| Concetti basilari di storia dell'arte. | Riconoscere il lessico essenziale dell'ambito artistico. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Principali autori ed opere rappresentativi della tradizione culturale italiana e straniera. | Selezionare tecniche e strategie di base per lo sviluppo di azioni creative. |
| Elementi fondamentali e codici estetici per la comunicazione visiva. | Individuare spazi e tecniche utilizzabili in funzione delle attività da programmare e della specificità dell'utenza. |
| Principali tecniche grafiche, pittoriche e multimediali. | Realizzare semplici attività di animazione atte a favorire l'integrazione anche attraverso la lettura di immagini. |
| Caratteri stilistici salienti nelle arti visive antiche e contemporanee. | Elaborare forme di comunicazione artistica con una pluralità di tecniche anche digitali. |
| Il territorio quale risorsa artistico-culturale. | Analizzare i processi di base per l'erogazione di attività culturali sul territorio in relazione alle tipologie di utenza. |

EDUCAZIONE MUSICALE

Il docente di Educazione Musicale concorre a far conseguire allo/a studente/ssa, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo/la mettano in grado di:

utilizzare metodi e tecniche di animazione musicale e sociale per collaborare a rilevare bisogni socio-sanitari del territorio, per predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, per collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e promuovere reti territoriali ed informali

utilizzare i potenziali espressivi e comunicativi della musica per promuovere autonomia, creatività, benessere, cultura e socializzazione di persone e gruppi nonché facilitare la comunicazione, la conoscenza, la relazione, la cooperazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il/la docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

utilizzare strumenti e tecniche dell'espressione musicale per una fruizione consapevole del patrimonio artistico musicale anche finalizzata alla promozione di benessere e di cultura di persone e gruppi

interpretare, in base alle competenze tecniche acquisite, brani vocali e strumentali d'insieme

utilizzare e produrre testi multimediali

L'articolazione dell'insegnamento di Educazione Musicale in abilità e conoscenze è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente concentra gran parte delle attività in percorsi laboratoriali, consolida le competenze musicali acquisite dagli studenti al termine del primo ciclo di istruzione valorizzandone l'esperienza musicale e creativa e la capacità di ascolto. A tale scopo, nel rispetto della peculiare modalità espressiva della disciplina, l'insegnamento viene sviluppato anche con essenziali ed opportuni collegamenti con altri codici comunicativi verbali, non verbali, artistici (letterari, grafico-pittorici, mimico-gestuali, multimediali) e con gli specifici saperi dell'asse scientifico- tecnologico. Lo studente acquisisce pertanto tecniche espressive musicali finalizzate all'animazione di persone e gruppi. La loro applicazione in situazione viene effettuata nelle ore di compresenza con "Metologie operative" e affronta i temi della socializzazione, dell'integrazione sociale e del recupero in una prospettiva di esplorazione, di creatività, di apprendimento motivato e partecipato, di benessere; consente inoltre allo studente di acquisire competenze e praticare esperienze spendibili nella futura attività professionale.

Nel biennio il docente di Educazione Musicale definisce - nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe - il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

Conoscenze

Elementi di base dei linguaggi e delle diverse forme di espressione musicale anche di diversa provenienza culturale ed

Abilità

Comprendere, decodificare, eseguire progettare, realizzare, utilizzando voce, corpo, strumenti musicali e oggetti sonori, semplici partiture e

| | |
|--|---|
| etnica | composizioni musicali, vocali e strumentali |
| Elementi di storia della musica | |
| Rapporti tra l'espressione musicale ed altre forme ed espressioni artistiche | Progettare, proporre, realizzare, condurre attività significative di gioco musicale, di ascolto, di produzione e improvvisazione di musiche, di apprendimento, esecuzione, invenzione, ricreazione di filastrocche, canti, musiche |
| Didattica dell'ascolto | |
| Didattica del canto e tecniche di direzione corale e strumentale | Utilizzare corpo, gestualità, materiali, oggetti sonori, strumenti musicali per il gioco, l'invenzione e l'espressività musicale |
| Metodologie della didattica musicale e strumentale | |
| Metodi e tecniche dell'animazione musicale | Conoscere e utilizzare creativamente un ampio repertorio di canti e musiche di generi, stili, tradizioni culturali e contesti diversi, funzionale alle diverse attività dell'animazione |
| | Utilizzare la musica per accrescere i potenziali espressivi e comunicativi di persone e gruppi |
| | Utilizzare la musica d'insieme, l'improvvisazione e la composizione collettiva, la narrazione autobiografica, l'espressione corporea, il teatro, per realizzare contesti ed esperienze musicali estetiche gratificanti per persone e gruppi |

Ideare e realizzare progetti ed eventi artistici con/sulla musica finalizzati all'espressione di sé, al piacere, alle relazioni e alla socializzazione, alla cooperazione, all'interculturalità

Conoscere, contestualizzare, valorizzare, partecipare in modo attivo e consapevole, a contesti, repertori, occasioni, opere, eventi musicali ed artistici diversi, a partire dal proprio territorio e in prospettiva interculturale

SCIENZE UMANE E SOCIALI

Il docente di “Scienze umane e sociali” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Servizi socio-sanitari”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;

utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;

raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

L'articolazione dell'insegnamento di "Scienze umane e sociali" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita.

Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare le scienze umane e sociali, comprendendo un'area cui si riferiscono più ambiti disciplinari, richiedono una programmazione collegiale per individuare le principali relazioni

tra scienze umane e sociali.

La compresenza con Metodologie operative, da effettuare in laboratorio, permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio al fine di individuare situazioni problematiche e elaborare semplici progetti.

Conoscenze

Elementi di inquadramento storico delle scienze umane e sociali
Tendenze della società contemporanea (multiculturalismo, trasformazioni della famiglia, dinamiche del mondo giovanile, modernità e la sue patologie ecc.)
Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale e internazionale
Individuo ed interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione
Metodologia della ricerca sociale: principali tecniche di osservazione
Servizi socio-sanitari sul territorio con riferimento al settore nonprofit e diverse tipologie di utenza
Principali fenomeni di marginalità e devianza
Codici e tecniche di comunicazione in rapporto

Abilità

Riconoscere i soggetti dell'intervento in campo socio-sanitario e le loro competenze
Riconoscere i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario
Svolgere attività di supporto all'informazione sui servizi del territorio
Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti
Utilizzare semplici tecniche per elaborare e gestire progetti di intervento flessibili e migliorabili, controllandone l'efficacia e l'efficienza
Analizzare le proprie pratiche professionali per il loro miglioramento continuo
Individuare la rete professionale degli operatori in vista di una azione condivisa a livello territoriale

alla diverse tipologie di
utenza

Fasi di sviluppo dell'età
evolutiva e relativi problemi
socio-educativi

Caratteristiche e finalità
psico-pedagogiche delle
attività ludico-espressive

Principali profili
professionali del settore
socio-educativo e gli
ambiti di attività

METODOLOGIE OPERATIVE

Il docente di “Metodologie operative” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi” - indirizzo “Servizi socio-sanitari”-, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze

di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

L'articolazione dell'insegnamento di "Metodologie operative" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

La disciplina consente allo studente di sperimentare, in laboratorio e in contesti reali, le situazioni operative esterne, a partire dalle attività di animazione. In particolare la compresenza con Scienze umane e sociali permette di individuare situazioni problematiche nel territorio. L'analisi dei casi guida lo studente a proporre possibili soluzioni utilizzando anche pratiche e tecniche proprie di altre discipline (Educazione musicale e Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche.). Il raccordo con il territorio è assicurato da visite culturali e dal contatto con enti ed istituzioni. L'utilizzo delle competenze acquisite nelle diverse discipline supporta l'orientamento dello studente nella scelta definitiva dell'indirizzo, consentendogli di comprendere meglio le proprie attitudini e motivazioni grazie alla contestualizzazione delle attività e alla loro trasversalità

Conoscenze

Fenomenologia dei gruppi
Modalità di lettura delle interazioni sociali e personali: metodi e strumenti di osservazione
Le tecniche di animazione ludiche e culturali (attività grafico-pittoriche e

Abilità

Analizzare semplici fenomeni di interazione dei gruppi
Applicare le principali tecniche di manualità e di animazione, in riferimento alle varie tipologie di utenza
Individuare gli spazi e i materiali in funzione delle

| | |
|--|--|
| manipolative attività sonoro- musicali musicoterapia, drammatizzazione, espressione mimica) | attività e degli utenti |
| Il valore del gioco | Analizzare le pratiche professionali oggetto di osservazione e riconoscere i metodi di intervento utilizzati |
| nell'evoluzione della persona | Utilizzare tecniche e strumenti di base per impostare attività di accoglienza |
| Il laboratorio come setting di apprendimento | Riconoscere i servizi e le figure professionali funzionali alla definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento |
| Mappa dei servizi del territorio | |
| Analisi di casi – Semplici progetti di intervento | |

**S2 “SERVIZI SOCIO-SANITARI”
ARTICOLAZIONE “ARTI AUSILIARIE DELLE
PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO”**

PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari”, nell'articolazione “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di bio meccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le

impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale.

4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.

6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.

7. Interagire con lo specialista odontoiatra.

8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline di indirizzo

:ANATOMIA FISILOGIA IGIENE

Il docente di “Anatomia Fisiologia Igiene” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Servizi socio-sanitari – articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, odontotecnico”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile; applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;

correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;

adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;

applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;

interagire con lo specialista odontoiatra; aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

L'articolazione dell'insegnamento di "Anatomia Fisiologia Igiene" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La disciplina è finalizzata, attraverso metodologie attive e laboratoriali, a far acquisire allo studente concetti generali fondanti che costituiscono il riferimento per l'utilizzo di strumenti e metodi propri delle discipline dell'indirizzo e il presupposto per maturare progressivamente consapevoli scelte professionali. L'uso di simulazioni e studi di casi pratici, l'ausilio di mezzi multimediali, consentono di applicare anche nozioni di igiene ai fini della prevenzione e della sicurezza..

Conoscenze

Nozioni fondamentali di anatomia, fisiologia e igiene generale del corpo umano.

Abilità

Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano.

Concetto di salute e
 malattia-agenti patogeni.
 Meccanismi di base della
 anatomia e fisiologia del
 sistema cardio-
 circolatorio, della
 respirazione, trasmissione
 nervosa e muscolare.
 Anatomia e fisiologia del
 sistema osseo, vascolare,
 muscolare e di
 innervazione con
 particolare riferimento
 all'apparato
 stomatognatico.
 Anatomia, fisiologia e
 igiene dell'apparato
 digerente.
 Sistema linfatico e
 immunitario.
 Terminologia anatomica e
 assi di riferimento.
 Anatomia e morfologia
 dentale.
 Anatomia e fisiologia dell'
 A.T.M.
 Sistema degli articolatori e
 loro egolazione. Anatomia,
 fisiologia e igiene
 dell'apparato digerente.

Elencare le diverse cause di
 malattia e distinguere i
 principali processi patologici.
 Descrivere le strutture
 anatomiche dell'apparato
 stomatognatico.
 Individuare le zone di
 pertinenza dei nervi e vasi
 sanguigni dell'apparato
 stomatognatico.
 Individuare i singoli elementi
 dentari e le loro principali
 caratteristiche morfologiche.
 Adoperare il lessico di base
 degli ambiti disciplinari.
 Definire la carie e classificarla.
 Classificare gli articolatori in
 base alle funzioni dell' ATM: a
 valore individuale e medio.
 Osservare i principi di una
 corretta alimentazione anche
 per prevenire patologie del
 cavo orale.

RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA

Il docente di “Rappresentazione e modellazione odontotecnica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Servizi socio-sanitari – articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile; applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico; eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale; correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni; adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni; interagire con lo specialista odontoiatra; aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Rappresentazione e modellazione odontotecnica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

L'insegnamento è sviluppato e pianificato in stretta integrazione con le discipline afferenti l'anatomia dentale e concorre a far acquisire allo studente abilità nella riproduzione del dente mediante tecniche di modellazione.

La didattica attiva e laboratoriale, anche con l'ausilio di mezzi multimediali e l'analisi di casi pratici, permette allo studente di affrontare semplici situazioni reali, riferite a contesti professionali.

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| Funzione comunicativa del disegno. Elementi di geometria piana e solida. Tecniche di rappresentazione nel piano cartesiano. Tecniche di rappresentazione nello | Usare gli strumenti del disegno tecnico. Distinguere le figure piane dalle solide. Copiare dal vero elementi solidi geometrici ed anatomici. Rappresentare vedute in proiezione ortogonale di |

| | |
|--|--|
| spazio cartesiano. Teoria delle proiezioni ortogonali. Fondamenti di disegno CAD. Anatomia generale della bocca. Anatomia topografica degli elementi dentali. Morfologia dentale di incisivi, canini, premolari e molari. | solidi geometrici ed elementi anatomici. Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici. Riprodurre l'anatomia dentale con le tecniche di modellazione in cera |
|--|--|

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Il docente di “Esercitazione di laboratorio odontotecnico” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, indirizzo “Servizi socio-sanitari – articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile; applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale; correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;

adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;

interagire con lo specialista odontoiatra;

aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il

docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

L'articolazione dell'insegnamento di "Esercitazione di laboratorio odontotecnico" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

L'insegnamento tecnico-pratico è sviluppato e pianificato in stretta integrazione con le discipline afferenti l'ambito dell'anatomia e della patologia dentale. Le attività laboratoriali, l'analisi di casi pratici, consentono allo studente di utilizzare con una certa autonomia, strumenti e materiali al fine di riprodurre il dente mediante adeguate tecniche di modellazione.

La didattica attiva e laboratoriale, anche con l'ausilio di mezzi multimediali e l'analisi di casi pratici, permette allo studente di affrontare semplici situazioni reali, riferite a contesti professionali.

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| Strumenti ed attrezzature del laboratorio di odontotecnica. Norme di sicurezza e di igiene in laboratorio. Modelli tridimensionali di | Usare i materiali e le apparecchiature di laboratorio. Scegliere gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa. |

| | |
|---|---|
| <p>arcate antagoniste. L'equatore del pilastro, teoria dei ganci e loro classificazione. Sistema degli articolatori e loro regolazione. Materiali e normativa di riferimento. Proprietà chimico-fisiche del gesso e dei materiali di impronta. Cere di registrazione occlusale per arcate dentalie. Tecniche di realizzazione di manufatti protesici provvisori. Terminologia di settore.</p> | <p>Adottare comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio. Leggere i modelli in gesso. Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici. Usare in modo appropriato il parallelometro. Montare i modelli in articolatore. Duplicare il modello con materiali appropriati. Sviluppare impronte di arcate complete e parzialmente edentule. Utilizzare il gesso per realizzare modelli da impronta e per altre fasi di lavorazione. Costruire blocchi di registrazione occlusale e base di prova per bocche edentule e parzialmente edentule e porta impronta con materiali predisposti allo scopo. Comunicare con linguaggio tecnico specifico.</p> |
|---|---|

S3 - “SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA”

ARTICOLAZIONI:

**“ENOGASTRONOMIA”,
“SERVIZI DI SALA E DI VENDITA”
“ACCOGLIENZA TURISTICA”**

PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche,

culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita", conseguono i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
2. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda

stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomi nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e

internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline di indirizzo

SCIENZA DEGLI ALIMENTI

Il docente di “Scienza degli alimenti” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: controllare ed utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera; applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti; agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva d’interesse.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza

L'articolazione dell'insegnamento di "Scienza degli alimenti" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

L'insegnamento si sviluppa con modalità laboratoriale interdisciplinare, finalizzata alla valorizzazione degli aspetti connessi alla sicurezza, alle caratteristiche organolettiche e nutrizionali degli alimenti ed al rispetto della normativa HACCP

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| Ruolo dell'educazione alimentare per la salute e significato di alimentazione e nutrizione; Concetto di metabolismo; Fattori che influenzano le abitudini alimentari; Nozioni di chimica inorganica e di chimica organica; gruppi funzionali; Macro- e micronutrienti: classificazione, proprietà chimico-fisiche, apporto calorico e principali funzioni, problemi legati alle loro carenze e ai loro eccessi; Acqua, bevande analcoliche ed alcoliche: caratteristiche principali e loro relazione con la salute; Apparato digerente e organi di senso; digestione ed assorbimento dei nutrienti; Struttura, sviluppo dei | Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; Classificare gli alimenti in base alla loro funzione prevalente; Interpretare i documenti (grafici, istogrammi, dati statistici etc.) inerenti le abitudini alimentari; Individuare i principali composti inorganici e organici di interesse alimentare; valutare il pH di una soluzione con semplici metodi; Descrivere differenze ed analogie tra i diversi principi nutritivi e indicarne la funzione nutrizionale; Riconoscere caratteristiche principali, analogie e differenze tra i diversi tipi di bevande; Adottare regole di comportamento alimentare adeguate per garantire una |

| | |
|---|---|
| <p> microrganismi e principali patologie alimentari correlate; Norme elementari per una corretta prassi igienica; Classificazione degli alimenti e caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali; I criteri di qualità degli alimenti; Significato di alimentazione equilibrata; Malnutrizioni; Cottura degli alimenti e relative modificazioni; Cause di alterazione degli alimenti e metodi di conservazione; Le confezioni alimentari e le etichette dei prodotti; Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica. </p> | <p> buona digestione; Individuare i rischi di contaminazione alimentare e adottare comportamenti igienici corretti; Individuare analogie e differenze tra i diversi alimenti e classificarli in base a criteri stabiliti; Indicare i criteri per una alimentazione equilibrata e metterli in relazione con dieta e salute; Valutare le principali modificazioni degli alimenti con la cottura; Individuare metodi di conservazione adeguati in relazione agli alimenti; Leggere correttamente le etichette alimentari e riconoscere nelle stesse la tracciabilità dell'alimento Individuare confezioni ed imballaggi idonei. </p> |
|---|---|

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA

Il docente di “Laboratorio di servizi enogastronomici – Settore cucina” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse; utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiere; valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera; controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; predisporre e realizzare menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio

territorio

L'articolazione dell'insegnamento di "Laboratorio di servizi enogastronomici – Settore cucina" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

Le conoscenze e le abilità indicate sono strettamente connesse al raccordo tra questa disciplina e le altre dell'area di indirizzo, in particolar modo con il Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita e Scienza degli alimenti.

In questo ambito, un apprendimento efficace richiede una didattica di laboratorio finalizzata alla attuazione di progetti definiti con la partecipazione dei docenti dell'area generale e di indirizzo

Conoscenze

Figure professionali che operano nel settore enogastronomico e caratteristiche delle professioni;
Ruoli e gerarchia della brigata di cucina;
Elementi di deontologia professionale;
Il laboratorio di cucina: le aree di lavoro, le attrezzature e gli utensili;
Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e pulizia dell'ambiente;
Norme di prevenzione e sicurezza sul lavoro e rudimenti sul primo soccorso;
Cenni sulla corretta utilizzazione igienica e

Abilità

Riconoscere le principali figure professionali correlate al settore enogastronomico;
Acquisire un corretto atteggiamento nei confronti della professione;
Relazionarsi positivamente con i colleghi e operare nel rispetto del proprio ruolo;
Rispettare il percorso delle merci;
Identificare attrezzature e utensili di uso comune;
Provvedere alle corrette operazioni di funzionamento ordinario delle attrezzature;
Rispettare le Buone pratiche di lavorazione inerenti l'igiene personale, la

gastronomica delle principali materie prime;
Elementi di gastronomia tipica del territorio in cui si opera;
Principali tipi di menu e successione dei piatti;
Tecniche di base di cucina e principali tecniche di cottura;
Principali tecniche di produzione di salse, contorni, uova, primi e secondi piatti;
Tecniche di base di pasticceria, principali impasti e creme.

preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti e la pulizia del laboratorio;
Identificare le materie prime e i principali elementi di qualità e conservarle correttamente;
Distinguere i prodotti tipici e i piatti tradizionali del territorio in cui si opera;
Distinguere il menu dalla carta;
Eseguire le fasi di lavorazione nella corretta sequenza per compiti semplici;
Eseguire le principali tecniche di base nella produzione gastronomica di cucina e di pasticceria;
Presentare i piatti nel rispetto delle regole tecniche.

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA

Il docente di “Laboratorio servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - settore sala e vendita” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse; utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera; valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera; integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi; controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; predisporre e realizzare menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

L'articolazione dell'insegnamento di “Laboratorio di servizi

enogastronomici – Settore sala e vendita” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Le conoscenze e le abilità indicate sono strettamente connesse al raccordo tra questa disciplina e le altre dell’area di indirizzo, in particolar modo con “Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina e Scienza degli alimenti”.

In questo ambito, un apprendimento efficace richiede una didattica di laboratorio finalizzata alla attuazione di progetti definiti con la partecipazione dei docenti dell’area generale e di indirizzo.

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| Figure professionali che operano nel settore enogastronomico e caratteristiche delle professioni | Riconoscere le principali figure professionali correlate al settore enogastronomico |
| Ruoli e gerarchia della brigata di sala e di bar | Acquisire un corretto atteggiamento nei confronti della professione |
| Elementi di deontologia professionale | Relazionarsi positivamente con i colleghi e operare nel rispetto del proprio ruolo |
| Il laboratorio di sala e di bar: le aree di lavoro, le attrezzature e gli utensili | Identificare attrezzature e utensili di uso comune |
| Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e pulizia dell’ambiente | Provvedere alle corrette operazioni di funzionamento ordinario delle attrezzature |
| Norme di prevenzione e sicurezza sul lavoro e rudimenti sul primo soccorso | Rispettare le “buone pratiche” di lavorazione inerenti l’igiene personale, la preparazione, la conservazione dei prodotti e la pulizia del laboratorio |
| Nozioni di base sul vino e sugli abbinamenti | Distinguere i vini e i piatti tradizionali del territorio in cui |
| Elementi di enologia tipica del | |

| | |
|--|---|
| territorio in cui si opera | si opera |
| Principali tipi di menu e successione dei piatti | Proporre alcuni abbinamenti di vini locali ai piatti ed effettuare il servizio del vino |
| Tecniche di comunicazione professionale applicata alla vendita dei servizi | Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti |
| Tecniche di base di sala: mise en place e stili di servizio | Distinguere il menu dalla carta |
| Tecniche di base di bar: caffetteria e principali bevande analcoliche | Eseguire le fasi di lavorazione nella corretta sequenza per compiti semplici |
| | Eseguire le principali tecniche di base nel servizio di prodotti enogastronomici e nelle preparazioni di bar |

LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Il docente di “Laboratorio di servizi di accoglienza turistica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera; adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela; promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio; sovrintendere all’organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere; attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

- utilizzare e produrre testi multimediali.

L’articolazione dell’insegnamento di “Laboratorio di servizi di accoglienza turistica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del

docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La disciplina si sviluppa in stretta correlazione con gli insegnamenti dell'Area generale e d'indirizzo. Fondamentale appare la connessione con la lingua italiana e le lingue straniere. L'organizzazione di opportuni laboratori di simulazione consente agli studenti di verificare le abilità comunicativo-relazionali possedute.

Conoscenze

Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni;
Modulistica elementare alberghiera, elementi base di corrispondenza alberghiera;
Elementi base di menù;
Il linguaggio tecnico alberghiero e le tecniche di accoglienza;
Elementi di comunicazione professionale applicata alla vendita e all'assistenza clienti;
Le operazioni del ciclo cliente;
Il front e back office: struttura del reparto, organigramma e mansioni;
Tecniche elementari di prenotazione e strutture ricettive nel comparto italiano;
Elementi di base di vendita e assistenza clienti;
Strutture ricettive, tipologie di aziende ristorative e le figure professionali;

Abilità

Usare le forme di comunicazione tradizionali;
Accogliere il cliente mettendolo a proprio agio;
Presentare i prodotti/servizi offerti;
Rispettare le regole di corretto approccio professionale con il cliente;
Applicare le tecniche di base di accoglienza e assistenza al cliente;
Eseguire le operazioni relative alle fasi di ante e check-in del ciclo clienti;
Identificare le strutture ricettive e di ospitalità;
Applicare le tecniche di base di accoglienza e assistenza clienti;
Individuare le interazioni tra ospitalità, enogastronomia ed economia;
Riconoscere le differenze tra i vari tipi di strutture ricettive, aziende ristorative e figure

Risorse naturalistiche e i
parchi del proprio territorio;
Località d'arte e d'interesse
turistico significative della
zona;
Tecniche di comunicazione
professionale;
Il conto cliente;
Gli arrangiamenti alberghieri;
La differenziazione dei prezzi
in base alla tipologia di
camere;
La differenziazione dei prezzi
in base alla stagionalità;
Caratteristiche e articolazioni
del sistema turistico-
ristorativo.

professionali coinvolte;
Valorizzare le risorse
ambientali del proprio
territorio;
Valorizzare le risorse storiche,
artistiche e culturali del proprio
territorio;
Cogliere il contenuto
essenziale di una
comunicazione professionale;
Aprire il conto di un cliente
individuale;
Leggere e capire un listino
prezzi di tipo alberghiero.

S 4 - SERVIZI COMMERCIALI

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato

consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- 8 Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline di indirizzo

INFORMATICA E LABORATORIO

Il docente di “Informatica e laboratorio” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi commerciali”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore; interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

utilizzare e produrre testi multimediali;

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Informatica e laboratorio" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Conoscenze

Sistemi informatici
Informazioni, dati e loro codifica
Architettura e componenti di un computer
Comunicazione uomo-macchina
Struttura e funzioni di un sistema operativo
Software di utilità e software gestionali
Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione
Organizzazione logica dei dati
Struttura di una rete
Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della

Abilità

Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)
Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale
Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico
Utilizzare software gestionali per le attività del settore di

posta elettronica
Normativa sulla privacy e sul
diritto d'autore

studio
Utilizzare la rete Internet per
ricercare fonti e dati di tipo
tecnico-economico
Utilizzare le reti per attività di
comunicazione interpersonale
Riconoscere i limiti e i rischi
dell'uso delle tecnologie
Riconoscere le principali forme
di gestione e controllo
dell'informazione e della
comunicazione specie
nell'ambito tecnico-economico

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Il docente di “Tecniche professionali dei servizi commerciali” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi commerciali”, risultati di apprendimento, correlati al settore produttivo di riferimento, che lo mettono in grado di:

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi di natura economico-finanziaria, sapendo utilizzare tutte le informazioni a disposizione;

individuare lo strumento e il percorso più idoneo per la soluzione dei problemi;

saper riconoscere e compilare i moduli necessari per lo svolgimento dell'attività economica (sia on-line che con supporto cartaceo);

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecniche professionali dei servizi commerciali" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Per rendere più proficuo l'insegnamento di tale disciplina, è necessaria una stretta collaborazione, oltre che con la/il docente di diritto ed economia, con l'insegnante di informatica, al fine di sviluppare le abilità connesse all'utilizzo di software gestionali, la conoscenza dei siti utili per i rapporti tra imprese e Pubblica Amministrazione, la raccolta, l'organizzazione e la

rappresentazione delle informazioni.

Fin dal primo biennio, l'insegnamento può essere sviluppato in relazione ai settori produttivi di riferimento (ad esempio, alla produzione di servizi commerciali o del turismo o della comunicazione).

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento sono funzionali alla contestualizzazione della disciplina lo studio di casi e la simulazione.

Conoscenze

Azienda come sistema e gli elementi che la compongono
Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione
I fattori produttivi e la loro combinazione
Quadro generale delle funzioni aziendali
Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio
Settori in cui si articolano le attività economiche, con particolare attenzione al turismo ed alla comunicazione pubblicitaria
Tipologie di modelli organizzativi
Elementi di base che contraddistinguono il mercato del lavoro
Documenti della compravendita e loro

Abilità

Riconoscere gli elementi che compongono il sistema azienda
Riconoscere le tipologie di aziende e la struttura elementare che le connota
Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e loro remunerazione
Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie delle aziende di servizio con particolare attenzione a quelle operanti nel settore commerciale, turistico e pubblicitario
Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni
Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio
Interagire nel settore

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| articolazione * | produttivo di riferimento, in |
| Tecniche di calcolo nei | relazione al contesto |
| documenti della | operativo, per promuovere e |
| compravendita * | sostenere la qualità dei servizi |
| Documenti di regolamento | Riconoscere i principali settori |
| degli scambi e loro | in cui sono organizzate le |
| tipologie | attività economiche del proprio |
| Tecniche di calcolo nei | territorio identificandone le |
| documenti di regolamento | risorse a livello culturale, |
| degli scambi | paesaggistico e sociale |
| Evoluzione della | Individuare gli elementi e le |
| comunicazione | attività che caratterizzano le |
| pubblicitaria e dei media | aziende operanti nel settore di |
| ** | riferimento (commerciale o |
| La rappresentazione | turistico o della comunicazione |
| grafica finalizzata alla | pubblicitaria) |
| comunicazione visiva** | Rappresentare la struttura |
| Il fenomeno turistico nella | organizzativa aziendale |
| sua evoluzione e le attività | esaminando casi relativi ad |
| ad esso connesse *** | imprese operanti in settori |
| Caratteri distintivi delle | diversi (commerciale o turistico |
| imprese di servizi e | o della comunicazione |
| specificatamente delle | pubblicitaria) |
| imprese turistiche *** | Riconoscere le fonti di |
| Tipologia dei | reperimento del personale |
| prodotti/servizi turistici *** | Compilare i documenti relativi |
| Evoluzione organizzativa | alla compravendita e utilizzo |
| e di prodotto nelle | delle clausole accessorie |
| imprese turistiche *** | inerenti al contratto |
| | Applicare le formule relative al |
| | calcolo percentuale, al riparto |
| | e allo scorporo |
| | Riconoscere i diversi |
| | documenti di regolamento e |
| | compilazione degli stessi |
| | Applicare le formule finanziarie |
| | in base alle diverse modalità di |
| | regolamento |

Riconoscere i diversi strumenti
utilizzati per la comunicazione
pubblicitaria individuando
quelli più idonei
Rappresentare e interpretare i
grafici relativi ai vari settori
Riconoscere le varie tappe
dell'evoluzione del fenomeno
turistico e la nascita delle
diverse strutture ricettive
Reperire e interpretare i dati
relativi al fenomeno turistico
elaborati dai vari enti turistici
con particolare riferimento al
territorio
Riconoscere le peculiarità
delle diverse imprese dedite
all'ospitalità e all'accoglienza
turistica
Riconoscere i diversi
prodotti/servizi turistici e le loro
caratteristiche

* con riferimento ai servizi commerciali

** con riferimento ai servizi della comunicazione

*** con riferimento ai servizi del turismo

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO.....

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Il profilo del "Settore industria e artigianato" si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;

svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;

riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;

riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

IA 1 - INDIRIZZO “PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI”

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Produzioni industriali e artigianali” interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (economia del mare, abbigliamento, industria del mobile e dell'arredamento, grafica industriale, edilizia, industria chimico-biologica, produzioni multimediali, cinematografiche e televisive ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento;

- utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto;

- intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati;

- applicare le normative vigenti sulla tutela dell'ambiente e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni, degli utenti e consumatori;

- osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;

- programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni

e alla dismissione dei dispositivi;

supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti.

L'indirizzo prevede le articolazioni "Industria" e "Artigianato", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Industria", vengono applicate e approfondite le metodiche tipiche della produzione e dell'organizzazione industriale, per intervenire nei diversi segmenti che la caratterizzano, avvalendosi dell'innovazione tecnologica.

Nell'articolazione "Artigianato", vengono sviluppati e approfonditi gli aspetti relativi all'ideazione, progettazione, realizzazione e commercializzazione di oggetti e sistemi di oggetti, prodotti anche su commissione, con attenzione agli aspetti connessi all'innovazione, sotto il profilo creativo e tecnico e alle produzioni tipiche locali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nelle "Produzioni industriali e artigianali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.
2. Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
3. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
4. Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
5. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
6. Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
7. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline di indirizzo

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Il docente di “Tecnologie dell'informazione e della comunicazione” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali; padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

individuare le strategie appropriate per la soluzione di

problemi,

analizzare dati e interpretarli; sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico,

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La disciplina unisce ad un alto grado di autonomia e a contenuti originali la massima trasversalità delle applicazioni fornendo, in pratica, uno strumento irrinunciabile per lo svolgimento di tutti gli insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo. In particolare, attraverso la didattica laboratoriale, vengono approfondite, integrate e sistematizzate le abilità e le conoscenze già in possesso degli studenti dalle esperienze della scuola secondaria di primo grado.

La complementarietà della disciplina con "Scienze integrate (Fisica)", "Scienze integrate (Chimica)", "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica", "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" fornisce il contesto di riferimento culturale nel quale viene maturato l'orientamento e fondato l'impianto metodologico degli apprendimenti tipici dell'indirizzo. Tali apprendimenti specialistici vengono gradualmente introdotti con la disciplina "Laboratori tecnologici ed esercitazioni", che conserva ancora il carattere introduttivo, in coerenza con la fase dell'obbligo scolastico.

La didattica laboratoriale comporta il ricorso alla metodologia

del problem solving, con il conseguente approccio euristico alle tematiche affrontate, preferibilmente mutate dai contesti delle discipline concorrenti e contemporaneamente oggetto di studio da parte degli studenti.

Conoscenze

Informazioni, dati e loro codifica
Architettura e componenti di un computer
Funzioni di un sistema operativo
Software di utilità e software applicativi
Concetto di algoritmo
Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione
La rete internet
Funzioni e caratteristiche della rete internet
Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore
Tecniche di rappresentazione di testi, dati e funzioni
Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi
Le principali tecniche di lavorazione
Fattori che influenzano una produzione
Forme di comunicazione commerciale e pubblicità
Tecniche di presentazione

Abilità

Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)
Riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica
Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni
Utilizzare gli strumenti informatici nelle applicazioni d'interesse, nelle discipline di area generale e di indirizzo
Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati
Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale
Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete, con particolare riferimento alla tutela della privacy
Leggere e costruire schemi a blocchi
Rappresentare dati e funzioni
Organizzare un abaco elettronico per la progettazione

Individuare i principali
strumenti di gestione per la
diffusione e
commercializzazione di un
prodotto industriale o
artigianale
Descrivere le principali
funzioni di un'azienda

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Il docente di “Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti progettuali, produttivi e gestionali; applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell’ambiente e del territorio; innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Lo studente, nel processo di apprendimento, acquisisce progressive abilità nella rappresentazione di oggetti, funzioni e processi di fabbricazione, in ordine all'uso degli strumenti tecnici e dei metodi di visualizzazione, al fine di impadronirsi dei linguaggi specifici per l'analisi e l'interpretazione dei materiali e dei manufatti delle filiere produttive.

Gli allievi vengono introdotti progressivamente alla conoscenza dei materiali di interesse, dei loro impieghi e delle relative tecnologie di lavorazione, dei criteri organizzativi propri dei sistemi di 'oggetti' (manufatti, apparati e sistemi industriali, impiantistici, ecc.), in modo da acquisire le competenze di rappresentazione significative per la lettura e l'interpretazione di elaborati tecnici, anche con l'uso di mezzi informatici in 2D e 3D.

Conoscenze

Campo grafico: moduli, reticoli, tassellazioni, fregi
Tecniche del disegno dal vero: metodi di osservazione e misurazione a distanza, tradizionali ed elettronici
Tipi di rilievo e rendering: schizzo, foto, misure sequenziali, linee di riferimento, quote
Disegno tecnico-professionale per la realizzazione di

Abilità

Utilizzare strumenti e procedimenti operativi tradizionali e informatici
Rappresentare gli oggetti in modo globale e per viste separate
Rielaborare gli aspetti compositivi e strutturali delle immagini prodotte
Aprire e memorizzare file CAD; utilizzare il CAD per disegnare le entità

| | |
|---|--|
| diagrammi di lavorazione per la realizzazione e produzione di un progetto (geometria descrittiva per la progettazione avanzata) | elementari |
| Criteri di progettazione: modello artigianale e modello di sviluppo industriale | Modificare un disegno al CAD |
| Norme tecniche del disegno esecutivo di settore | Utilizzare software di base per rappresentare e gestire un processo di progettazione |
| Gli elementi di progettazione di un manufatto | Interpretare il disegno schematico di un LAY-OUT (applicare le tecniche di rappresentazione grafica) |
| Tecnica dell'industrial-design: progetto e prodotto, elementi principali del processo produttivo | Stabilire la compatibilità di un progetto con i materiali, gli strumenti, i tempi di esecuzione ed i costi di produzione e realizzazione |
| Sistemi costruttivi di interesse | Leggere e costruire schemi a blocchi |
| Tecniche di lay-out | Leggere ed elaborare diagrammi |
| Tecniche di progettazione avanzata (CAD) | Organizzare un abaco elettronico per la progettazione |
| Criteri per lo studio di fattibilità e della congruenza di una soluzione tecnica | Dimensionare semplici processi e prodotti |
| Processi e tecniche di produzione in piccola e grande serie | Indicare strumenti e macchine in relazione alla sequenza di lavoro prescelta |
| Dimensioni commerciali standard dei materiali utilizzati | Individuare nel disegno di un manufatto la sequenza di fasi del processo di realizzazione |
| Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi | |
| Sistemi di misura e di controllo | |

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Il docente di “Laboratori tecnologici ed esercitazioni” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie produttive; applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell’ambiente e del territorio; innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La disciplina introduce ai contenuti di interesse professionale e sviluppa analiticamente i segmenti più rappresentativi della filiera produttiva, nelle fasi che vanno dal progetto al processo di realizzazione e collaudo, alla commercializzazione del prodotto.

La correlazione con "Scienze integrate (Fisica)", "Scienze integrate (Chimica)", "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica", "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" è particolarmente stretta e significativa perché molte delle conoscenze e abilità sviluppate da tali apprendimenti vengono contestualizzate nell'indirizzo da questa disciplina e perché il metodo progettuale che la caratterizza sviluppa ulteriormente, a sua volta, la peculiarità sperimentale delle scienze integrate.

L'apprendimento laboratoriale, con opportuni riferimenti a sistemi e processi reali e/o simulati, è accompagnato, di regola, dalla continua concettualizzazione dei procedimenti di analisi dell'esistente e di sintesi del progetto. Particolare attenzione si pone alla sicurezza personale, ambientale e dei dispositivi, in relazione all'uso e al funzionamento dei sistemi studiati.

L'analisi del contesto aziendale e delle relative funzioni organizzative permette di sviluppare le capacità imprenditoriali possedute, anche attraverso la metodologia dell'alternanza e lo studio di casi.

Conoscenze

Modelli di progetti relativi alla realizzazione del prototipo

Abilità

Individuare gli elementi principali di un progetto.

| | |
|---|--|
| analizzato | Individuare i materiali idonei |
| Norme UNI relative al disegno dei materiali | in rapporto alle caratteristiche estetiche e tecniche del prodotto da realizzare |
| Strumenti, tecniche, prodotti e processi per la lavorazione dei materiali di interesse, dal grezzo al prodotto finito | Selezionare materiali e strumenti per la preparazione degli elaborati e dei modelli |
| Proprietà strutturali e tecnologiche dei materiali naturali ed artificiali | Riconoscere i rischi derivanti dall'uso di prodotti, materiali, utensili e di macchine |
| Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ed enti preposti al controllo della sicurezza | Individuare i pericoli e le misure preventive, riconoscere i diversi segnali di pericolo |
| Elementi di antinfortunistica - salute, sicurezza ed ergonomia; la segnaletica | Analizzare i principali canali di commercializzazione e di distribuzione del prodotto |
| Materiali, sostanze e tecnologie, tradizionali e innovative | Individuare, mediante sperimentazione, i materiali con caratteristiche tradizionali o innovative, idonee al prodotto da realizzare |
| Proprietà chimiche, fisiche e tecnologiche dei materiali | Riconoscere le caratteristiche principali di un sistema di qualità dell'attività lavorativa |
| Caratteri delle produzioni tradizionali e loro possibili sviluppi | Usare gli utensili e le macchine secondo le norme di sicurezza |
| Le norme ISO | Utilizzare le principali tecniche di lavorazione, artigianali e industriali |
| Principali difetti ed inadeguatezze dei materiali d'uso | Individuare le tecniche e gli strumenti di base per la diffusione e commercializzazione di un prodotto industriale o artigianale |
| Criteri di economicità e sicurezza del progetto, del processo e del prodotto | Descrivere le principali |
| Gli Enti specializzati per il controllo sui materiali d'interesse | |
| Forme di comunicazione commerciale e pubblicità. | |
| Elementi principali dei sistemi informativi | |

I diversi ruoli professionali della funzioni di un'azienda
filiera produttiva.

IA2 - INDIRIZZO “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;

- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;

- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;

- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;

- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;

reperire e interpretare documentazione tecnica;

assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;

agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;

segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;

operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL PRIMO BIENNIO

Discipline di indirizzo

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Il docente di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Industria e artigianato", indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti progettuali, produttivi e gestionali; padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica; reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

individuare le strategie appropriate per la soluzione di

problemi;

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La disciplina unisce ad un alto grado di autonomia e a contenuti originali la massima trasversalità delle applicazioni fornendo, in pratica, uno strumento irrinunciabile per lo svolgimento di tutti gli insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo. In particolare, attraverso la didattica laboratoriale, vengono approfondite, integrate e sistematizzate le abilità e le conoscenze già in possesso degli studenti dalle esperienze della scuola secondaria di primo grado.

La complementarietà della disciplina con "Scienze integrate (Fisica)", "Scienze integrate (Chimica)", "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica", "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" fornisce il contesto di riferimento culturale nel quale viene maturato l'orientamento e fondato l'impianto metodologico degli apprendimenti tipici dell'indirizzo. Tali apprendimenti specialistici vengono gradualmente introdotti con la disciplina "Laboratori tecnologici ed esercitazioni", che conserva ancora il carattere introduttivo, in coerenza con la fase dell'obbligo scolastico.

La didattica laboratoriale comporta il ricorso alla metodologia

del problem solving, con il conseguente approccio euristico alle tematiche affrontate, preferibilmente mutate dai contesti delle discipline concorrenti e contemporaneamente oggetto di studio da parte degli studenti.

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| Informazioni, dati e loro codifica | Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione) |
| Architettura e componenti di un computer | Riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo |
| Funzioni di un sistema operativo | Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica |
| Software di utilità e software applicativi | Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni |
| Concetto di algoritmo | Utilizzare gli strumenti informatici nelle applicazioni d'interesse, nelle discipline di area generale e di indirizzo |
| Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione | Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati |
| La rete internet | Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale |
| Funzioni e caratteristiche della rete internet | Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy |
| Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore | Leggere e costruire schemi a blocchi |
| Tecniche di rappresentazione di testi, dati e funzioni | Rappresentare dati e funzioni |
| Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi | Applicare tecniche di comunicazione efficace |
| Forme di comunicazione commerciale e pubblicità | |
| Tecniche di comunicazione e di presentazione | |
| Lessico di settore | |

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Il docente di “Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti; utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici dei quali cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Lo studente, nel processo di apprendimento, acquisisce progressive abilità nella rappresentazione di oggetti, funzioni e processi di fabbricazione, in ordine all'uso degli strumenti tecnici e dei metodi di visualizzazione, al fine di impadronirsi dei linguaggi specifici per l'analisi e l'interpretazione dei materiali e dei manufatti delle filiere produttive.

Gli allievi vengono introdotti progressivamente alla conoscenza dei materiali di interesse, dei loro impieghi e delle relative tecnologie di lavorazione, ai criteri organizzativi propri dei sistemi di 'oggetti' (manufatti, apparati e sistemi industriali, impiantistici,...), in modo da acquisire le competenze di rappresentazione significative per la lettura e l'interpretazione di elaborati tecnici, anche con l'uso di mezzi informatici in 2D e 3D.

Conoscenze

Abilità

| | |
|---|---|
| Le normative di riferimento delle rappresentazioni grafiche, delle proiezioni ortogonali e assonometriche, delle quotature e delle rappresentazioni con sezioni | Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi |
| Diagrammi di flusso, grafici e schemi semplici | Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati |
| Rappresentazione schematica dei fondamentali componenti dei vari settori industriali | Interpretare le simbologie settoriali |
| Fondamenti CAD | Interpretare la rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi |
| Metodi di compilazione, ricerca e di archiviazione della documentazione tecnica | Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici |
| | Produrre documentazione tecnica |

| | |
|--|--|
| La rappresentazione funzionale dei sistemi | Individuare e descrivere la funzionalità del sistema |
| L'organizzazione degli schemi logico-funzionali | Leggere e costruire schemi a blocchi individuando i singoli componenti che lo costituiscono, sulla base della loro funzione. |
| Simbologia dei principali componenti secondo normativa | |
| Designazione di base dei materiali più diffusi. | |

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Il docente di “Laboratori tecnologici ed esercitazioni” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e di installazione; gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

L'articolazione dell'insegnamento di "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La disciplina introduce ai contenuti di interesse professionale e sviluppa analiticamente i segmenti più rappresentativi della filiera produttiva, nelle fasi che vanno dal progetto al processo di realizzazione e collaudo, alla commercializzazione del prodotto.

Il rapporto della disciplina con "Scienze integrate (Fisica)", "Scienze integrate (Chimica)", "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica", "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" è particolarmente stretto perché molte delle conoscenze e abilità sviluppate da tali apprendimenti vengono contestualizzate nell'indirizzo da questa disciplina e perché il metodo progettuale che la caratterizza sviluppa ulteriormente, a sua volta, la peculiarità sperimentale delle scienze integrate.

L'apprendimento laboratoriale è di regola, con riferimenti a sistemi e processi reali e/o simulati, accompagnato dalla continua concettualizzazione dei procedimenti di analisi dell'esistente e di sintesi del progetto.

Particolare attenzione si pone alla sicurezza personale, ambientale e dei dispositivi, in relazione all'uso e al funzionamento dei sistemi studiati.

L'analisi del contesto aziendale e delle relative funzioni organizzative, permette di sviluppare le capacità imprenditoriali possedute, anche attraverso la metodologia dell'alternanza e lo studio di casi.

Conoscenze

Le principali cause di infortunio
La segnaletica antinfortunistica
I dispositivi di protezione individuale e collettiva
Regole di comportamento nell'ambiente e nei luoghi di vita e di lavoro
Principi di ergonomia
Grandezze fondamentali e derivate e unità di misura
Principi di funzionamento della strumentazione di base
Caratteristiche degli strumenti di misura
Dispositivi per la misura delle grandezze principali
I principi di funzionamento e la corretta utilizzazione degli strumenti di lavoro
Le normali condizioni di funzionalità delle apparecchiature principali e dei dispositivi di interesse
Tecniche di ricerca e di archiviazione e consultazione della documentazione tecnica
Proprietà chimiche, fisiche, meccaniche, tecnologiche dei materiali di interesse e designazione di base dei materiali più diffusi
Il contratto di compravendita
La garanzia
Criteri di efficacia e di efficienza

Abilità

Individuare i pericoli e valutare i rischi
Riconoscere e interpretare la segnaletica antinfortunistica
Individuare i dispositivi a protezione delle persone degli impianti
Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza
Utilizzare strumenti e metodi di misura di base
Utilizzare, in condizioni di sicurezza, semplici strumenti e dispositivi tipici delle attività di manutenzione
Descrivere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti utilizzati
Stimare gli errori di misura
Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle
Reperire la documentazione tecnica di interesse
Consultare libretti d'istruzione e manuali tecnici di riferimento
Correlare i dati della documentazione con il dispositivo descritto
Assumere procedure per lo smontaggio/assemblaggio dei dispositivi
Descrivere e riconoscere le principali proprietà

Le norme ISO

tecnologiche dei materiali in
relazione al loro impiego
Riconoscere i contenuti
essenziali di un contratto di
compravendita
Verificare i contenuti della
garanzia
Riconoscere la validità di una
certificazione
Stimare i tempi di esecuzione
di semplici operazioni
eseguite nel rispetto delle
regole
Individuare le caratteristiche
di base del sistema qualità.

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Il docente di “Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti progettuali, produttivi e gestionali; applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell’ambiente e del territorio; innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti

alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Lo studente, nel processo di apprendimento, acquisisce progressive abilità nella rappresentazione di oggetti, funzioni e processi di fabbricazione, in ordine all'uso degli strumenti tecnici e dei metodi di visualizzazione, al fine di impadronirsi dei linguaggi specifici per l'analisi e l'interpretazione dei materiali e dei manufatti delle filiere produttive.

Gli allievi vengono introdotti progressivamente alla conoscenza dei materiali di interesse, dei loro impieghi e delle relative tecnologie di lavorazione, dei criteri organizzativi propri dei sistemi di 'oggetti' (manufatti, apparati e sistemi industriali, impiantistici, ecc.), in modo da acquisire le competenze di rappresentazione significative per la lettura e l'interpretazione di elaborati tecnici, anche con l'uso di mezzi informatici in 2D e 3D.

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| Campo grafico: moduli, reticoli, tassellazioni, fregi | Utilizzare strumenti e procedimenti operativi tradizionali e informatici |
| Tecniche del disegno dal vero: metodi di osservazione e misurazione a distanza, tradizionali ed elettronici | Rappresentare gli oggetti in modo globale e per viste separate |
| Tipi di rilievo e rendering: schizzo, foto, misure sequenziali, linee di riferimento, quote | Rielaborare gli aspetti compositivi e strutturali delle immagini prodotte |
| Disegno tecnico-professionale per la realizzazione di diagrammi di lavorazione per la | Aprire e memorizzare file CAD; utilizzare il CAD per disegnare le entità elementari |
| | Modificare un disegno al |

| | |
|--|--|
| realizzazione e produzione di un progetto (geometria descrittiva per la progettazione avanzata) | CAD |
| Criteri di progettazione: modello artigianale e modello di sviluppo industriale | Utilizzare software di base per rappresentare e gestire un processo di progettazione |
| Norme tecniche del disegno esecutivo di settore | Interpretare il disegno schematico di un LAY-OUT (Applicare le tecniche di rappresentazione grafica) |
| Gli elementi di progettazione di un manufatto | Stabilire la compatibilità di un progetto con i materiali, gli strumenti, i tempi di esecuzione ed i costi di produzione e realizzazione |
| Tecnica dell'industrial-design: progetto e prodotto, elementi principali del processo produttivo | Leggere e costruire schemi a blocchi |
| Sistemi costruttivi di interesse | Leggere ed elaborare diagrammi |
| Tecniche di lay-out | Organizzare un abaco elettronico per la progettazione |
| Tecniche di progettazione avanzata (CAD) | Dimensionare semplici processi e prodotti |
| Criteri per lo studio di fattibilità e della congruenza di una soluzione tecnica | Indicare strumenti e macchine in relazione alla sequenza di lavoro prescelta |
| Processi e tecniche di produzione in piccola e grande serie | Individuare nel disegno di un manufatto la sequenza di fasi del processo di realizzazione |
| Dimensioni commerciali standard dei materiali utilizzati | |
| Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi | |
| Sistemi di misura e di controllo | |